

**SIA “Evons” privātās pirmsskolas izglītības  
iestādes “Zvaigznīte” pašnovērtējuma  
ziņojums**

**2023./2024. mācību gads**

Jelgava, \_\_\_\_\_

(vieta, datums)

SASKAŅOTS

SIA ”Evons” valdes locekle

Evita Eisaka \_\_\_\_\_

2024.gada \_\_\_\_\_

## 1. Izglītības iestādes vispārīgs raksturojums

- 1.1. Izglītības iestādes misija – Pedagogu, bērnu un vecāku ciešā sadarbībā audzināt radošu, tolerantu, krietnu personību, spējīgu veiksmīgi dzīvot strauji mainīgajā sabiedrībā.
- 1.2. Izglītības iestādes vīzija – PPII “Zvaigznīte” – bērna otrās mājas, kur labsajūtas un mīlestības atmosfērā, attīstošā un drošā vidē bērns var brīvi augt un darboties, realizējot savu dabas doto potenciālu.
- 1.3. Izglītības iestādes vērtības – ģimene, dzīvība un veselība, Latvijas valsts, cieņpilna saskarsme.
- 1.4. Izglītības iestādes izvirzītās audzināšanas darba prioritātes trim gadiem-
  - Īstenot iekļaujošo izglītību (respektēt katra izglītojamā attīstības individuālās īpatnības, lingvistiskās, kultūras un sociāli emocionālās vides atšķirības, dažādas spējas, īpašās vajadzības, nodrošinot iestādes atbalstu speciālistu pieejamību bērniem, pedagogiem, vecākiem. Mācību vides pielāgošana atbilstoši vajadzībām).
  - Attīstīt uz pilsoniskām vērtībām balstītu Latvijas pilsoni.
  - Veicināt bērnu izpratni par dabas vērtību cilvēku dzīvē.

1.5. Izglītojamo skaits un īstenotās izglītības programmas 2023./2024. mācību gadā:

Izglītības programmas nosaukums	Izglītības programmas kods	Izglītojamo skaits, uzsākot mācību gadu	Izglītojamo skaits, noslēdzot mācību gadu	Piezīmes
Pirmsskolas izglītības programma	01011111	74	88	
Speciālās izglītības programmas izglītojamiem ar valodas traucējumiem	01015511	0	0	

1.6. Informācija par izglītojamo iemesliem izglītības iestādes maiņai un/vai mācību pārtraukšanai izglītības programmā:

Izglītības programmas nosaukums	Izglītojamo skaits	Pamatojums/ iemesli izglītības iestādes maiņai un mācību pārtraukšanai izglītības programmā	Secinājumi par izglītojamiem, kuri uzsākuši vai pārtraukuši mācības izglītības iestādē
Pirmsskolas izglītības programma			Izglītojamie pēc mācību gada sākuma sasniedz 1.5 g. vecumu.

1.7. Personāla nodrošinājums:

Informācija	Skaitis	Komentāri (nodrošinājums un ar to saistītie izaicinājumi, pedagogu mainība u.c.)
Ilgstošās vakances izglītības iestādē (vairāk kā 1 mēnesi) mācību gadā	nav	
Izglītības iestādē pieejamais atbalsta personāls izglītības iestādē mācību gadā	Logopēds Vispārējās aprūpes māsa	1 slodze 0.2 slodzes

## 2. Izglītības iestādes izvirzītās darba prioritātes

### 2.1 Izglītības iestādes izvirzītās darba prioritātes 2023./2024.mācību gadam:

Darba prioritātes	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs
Nr.1 Pāreja uz mācībām valsts valodā	<p>a) kvalitatīvi</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Iestādē ir izveidota latviska vide.</li> <li>-Tiek nodrošināta pāreja uz mācībām valsts valodā visās iestādes grupās.</li> <li>-Nodrošināts atbalsts bērniem pārejā uz mācībām valsts valodā.</li> </ul> <p>-Izveidota metodisko un tematisko materiālu datu bāze.</p> <p>-Izstrādāts rīcības plāns pārejai uz vienotu skolu</p>	<p><i>Sasniegts</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Iestādē tiek nodrošināta valodas lietošana ikdienā. Aktīvi izmantotas “runājošās sienas”, atgādnēs un vizuālie atbalsta materiāli. “Rīcības plāna pārejai uz vienotu skolu kvalitātes nodrošināšanai” analīze liecina par to, ka izveidotā vide sekmē latviešu valodas apguvi.</li> <li>-Pedagogi un skolotāju palīgi sniedz individuālo atbalstu izglītojamajiem, kuriem latviešu valoda nav ģimenes valoda, ukraiņu bērniem atbilstoši vecumam un spējām, piedāvājot atvieglotus uzdevumus, atgādnēs, vizuālos līdzekļus, par ko liecina individuālo plānu analīze. 5-7 gadu veciem bērniem nodrošinātas papildus latviešu valodas nodarbība apakšgrupās, iestādes logopēda vadībā.</li> </ul> <p><i>Daļēji sasniegts/procesā</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Iesākta datu bāzes veidošana. Google mākonī tiek glabāti metodiskie materiāli, nodarbību plāni, darba lapas, uzskates materiāli, pēc noteiktiem tematiem.</li> </ul> <p>Izstrādāts Rīcības plāns vienotas skolas pieejas ieviešanai pirmsskolā.</p>

	<p>b) kvantitatīvi</p> <p>-Visas iestādes grupas pāriet uz vispārējo pirmsskolas izglītības programmu.</p> <p>-Uzlabojas bērnu valsts valodas prasmes.</p> <p>-Ne mazāk kā 80% pedagogu izmanto datu bāzes saturu.</p>	<p><i>Daļēji sasniegts</i></p> <p>Izstrādāta iestādes kārtība pārejā uz Vienotu skolu, kas iekļauj mērķus un uzdevumus, pasākumus, kas nodrošina pāreju, kvantitatīvos un kvalitatīvos rādītājus, problēmsituāciju risināšanu un komunikāciju ar izglītojamo vecākiem. Izstrādāta atgādne “Ieteikumi pedagogiem mūsdienīgu un efektīvu nodarbību īstenošanai”</p> <p>Analizējot iegūtos datus par valsts valodas prasmēs bērniem, kuriem latviešu valoda nav ģimenes valoda secinām, ka manāmi uzlabojas prasmes lietot valodu, palielinājies vārdu krājums, bērni valodu saprot un lieto. Manāmi redzama vecāku iesaiste, ko atspoguļo vecāku aptauja. Materiāli, kas tiek izvietoti vecāku stendos, tiek izmantoti kā atbalsta pasākumi, arī mājas apstākļos.</p> <p>60% pedagogu izmanto izveidotās datu bāzes materiālus.</p>
<p>Nr.2</p> <p>Bērnu valodas prasmju attīstība, izzinot resursus lasītprasmes un valodas kompetences pilnveidei</p>	<p>a) kvalitatīvi</p> <p>-Izveidots attīstības centrs “Taureņi”</p> <p>-Izstrādāti nosacījumi bērnu valodas prasmju attīstības veicināšanai.</p>	<p><i>Sasniegts</i></p> <p>Apzināta grupām pieejamo materiālu bāze valodas attīstībai. Izstrādāts informatīvs materiāls “Atbalsts valodas attīstībai” visām vecuma grupām. Apzināta pieejamo grāmatu pieejamība un izmantošana. Visās grupās rīta aplis sākas ar skaitāmpantu skaitīšanu. Izstrādāti ieteikumi pedagogiem veiksmīgai bērnu valodas attīstībai. Organizēta grupu vide un pārdomāti met. materiāli valodas sekmēšanai.</p>
	<p>b) kvantitatīvi</p> <p>-Visām vecumu grupām organizētas logoritmikas nodarbības.</p> <p>-Notikušas vismaz 3 metodiskās tikšanās nepieciešamo resursu apzināšanai.</p> <p>-Labās prakses piemēru popularizēšana un pārmantošana, sadarbībā ar iestādes kolēģiem.</p>	<p><i>Sasniegts</i></p> <p>Attīstības centrs “Taureņi” veiksmīgi darbojas kā atbalsta mehānisms bērnu valodas prasmju attīstībai. 100% pedagogu atzīst, ka logoritmikas nodarbības visām vecuma grupām uzlabo bērnu valodas prasmi. Prioritāros mērķus un uzdevumus apspriež ped. sēdēs, grupu mazās metodiskās sapulcēs.</p> <p>Novadīts semināru cikls lasītprasmes un rakstītprasmes attīstības veicināšanai pēc Montessori metodes ietvariem. Izveidota semināru materiālu mape.</p> <p>Dalība pilsētas rīkotajās pieredzes apmaiņas tikšanās.</p>

<p>Nr.3</p> <p>Pozitīva savstarpēju iestādes darbinieku sadarbība un mērķtiecīga sadarbība ar izglītojamo ģimenēm kopīgu mērķu sasniegšanai un līdzdarbībai izglītības kvalitātes nodrošināšanai.</p>	<p>a) kvalitatīvi</p> <p>-Organizētas vecāku sapulces, individuālās konsultācijas.</p> <p>-Vecāku līdzdalība un iesaiste mācību procesa realizēšanā “Darbosimies kopā”</p>	<p>Vecāku grupu sapulces tiek organizētas vismaz 2 reizes gadā. Organizētas individuālās vecāku tikšanās ar grupu skolotājām. Organizēta tikšanās “Bērnu gatavība skolai”. Organizēta tikšanās ar skolu pārstāvjiem, kā pēctecības nodrošināšana pirmsskola-skola.</p> <p>Organizētas atvērto durvju dienas, darbnīcas ar mērķi vērot un iesaistīties mācību procesā kopā ar bērniem. Veiksmīga vecāku iesaiste iestādes rīkotos pasākumos (Tēvu diena, Miķeļdienas tirgus, izstādes, foto projekts “Mana Jelgava”, pašgatavotās grāmatas jaunākā vecuma bērniem). Foto projekti – prezentācijas (grupās no 3.g.v.). Piedalīšanās konkursā “Cālis”</p>
	<p>b) kvantitatīvi</p> <p>-Organizēti vairāki sadarbību veicinošie pasākumi iestādes darbiniekiem.</p> <p>-Vismaz 70% vecāku iesaistās iestādes rīkotajos pasākumos.</p>	<p><i>Sasniegts</i></p> <p>Meistarklases, semināri, prakses popularizēšana, kopīgi svētki</p> <p>Iestādē tiek organizēti daudzveidīgi pasākumi, iesaistot izglītojamo vecākus.</p>

### 3. Kritēriju izvērtējums

3.1 Pašvērtēšanā izmantotā kvalitātes vērtēšanas metode (-es) un iesaistītās puses:

Metode	Mērķauditorija
Nodarbību vērošana	Iestādes pedagogi, iestādes vadība
Dokumentu analīze	Iestādes vadība, atbalsta komanda
Sarunas	Iestādes pedagogi, iestādes vadības, atbalsta komanda, izglītojamo vecāki, iestādes padome
Aptauja	Iestādes pedagogi, izglītojamo vecāki

3.2 Jomas “Kvalitatīvas mācības” kritērija “Mācīšana un mācīšanās” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības:

Nr.p.k	Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
3.2.1.	Izglītības iestādes izveidotā sistēma datu ieguvei par mācīšanas un mācīšanās kvalitāti un tās pilnveidei		Kvalitatīvas datu ieguves sistēmas pilnveide
3.2.2.	Izglītības procesa plānošanas un īstenošanas efektivitāte un kvalitāte	Nodarbībās tiek izmantoti jēgpilni uzdevumi un metodiskie paņēmieni, pielietotas dažādas mācību nodarbību struktūras un dažādas mācību metodes. Tiek izmantoti dažādi materiālu resursi.	Jēgpilni integrēt digitālās tehnoloģijas mācību procesā un efektīvi izmantot izglītības programmas īstenošanā izglītojamo mācīšanās vajadzībām.  Aktualizēt prasmi sniegt atgriezienisko saiti izglītojamajiem un kolēģiem.
3.2.3.	Izglītības procesa īstenošanas kvalitāte attālinātajās mācībās (tiek izvērtēts visu veidu izglītības iestādēs attālinātajās mācībās)	Attālinātās mācības netiek īstenotas	Attālinātās mācības netiek īstenotas
3.2.4.	Mācību sasniegumu vērtēšanas kārtība	Katra vecumposma vērtējumi tiek atspoguļoti attīstības kartēs un tematu sasniedzamo rezultātu veidlapās.	Rast iespēju ELIIS platformas lietošanu mācību sasniegumu vērtēšanas atspoguļošanai ar iespēju vecākiem sekot līdzi bērnu progresam.
3.2.5.	Izglītības iestādes individualizēta un/vai personalizēta atbalsta sniegšana izglītojamajiem	Pārejai uz vienotu skolu tiek akcentēta individuālā atbalsta sniegšana izglītojamajiem, kuriem latviešu valoda nav dzimtā. Pedagogi pārvalda un pielieto valodas apguves stratēģijas, veic individuālo darbu. Ir nodrošināta logopēda pieejamība atbilstoši izglītojamo mācīšanās un attīstības vajadzībām.	Papildināt pedagogu profesionālo kompetenci kā efektīvi diferencēt mācību procesus, atbilstoši bērnu individuālajām vajadzībām un spējām.

3.2.6.	Izglītības procesa īstenošana pirmsskolas izglītības iestādē vai pirmsskolas izglītības programmā		Iespējams sākt skolvadības ELIIS lietošanu mācību satura apguves plānošanai, mācību sasniegumu vērtēšanai, komunikācijai ar vecākiem, kā arī pedagogu savstarpējai saziņai.
--------	---	--	---

Galvenie secinājumi par visu kritēriju: 23./24. mācību gadā īstenota pāreja uz mācībām valsts valodā un palielināta rotaļnodarbību efektivitāte. Īstenota profesionālās kompetences pilnveide pedagogiem un atbalsts pārejai uz vienotu skolu pirmsskolā. Nodrošināts atbalsts bērniem pārejā uz mācībām valsts valodā. Rast iespēju ELIIS platformas lietošanu mācību sasniegumu vērtēšanas atspoguļošanai un saziņai ar vecākiem. Nepieciešams pilnveidot datu ieguves sistēmu.

3.3 Pašvērtēšanā izmantotā kvalitātes vērtēšanas metode (-es) un iesaistītās puses:

Metode	Mērķauditorija
Dokumentu analīze	IKVD akreditācijas ekspertu komisija, iestādes vadības komanda
Intervijas un sarunas	IKVD akreditācijas ekspertu komisija, iestādes vadības komanda

3.4 Jomas “Laba pārvaldība” kritērija “Administratīvā efektivitāte” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības:

Nr.p.k	Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
3.4.1.	Izglītības iestādes stratēģiskās, ikgadējās un ikdienas darba plānošanas sistēma un efektivitāte	Vadītāja sekmīgi vada izglītības iestādes stratēģiskās, ikgadējās un ikdienas darba plānošanu, ņemot vērā valstī noteiktās izglītības attīstības prioritātes, kas atspoguļojas attīstības plānā, ikgadējo prioritāšu noteikšanā un iestādes darba plānā.	Jāpilnveido zināšanas par iestādes darbības tiesiskuma jautājumiem.  Rast iespēju, sadarbībā ar dibinātāju, palielināt atbalsta darbinieku pieejamību iestādē, lai varētu efektīvāk īstenot iekļaujošās izglītības pamatprincipus, izvērtēt izglītojamo speciālās vajadzības un sniegtu nepieciešamo atbalstu.
3.4.2.	Izglītības iestādes vadītāja, izglītības iestādes darba, izglītības programmas īstenošanas pašvērtēšanas kvalitāte un efektivitāte	Vadītāja nodrošina izglītības iestādes darbības pašvērtēšanu, iesaistot visas mērķgrupas.	Turpināt pilnveidot sadarbību ar vecākiem Iestādes padomes ietvaros, veicināt vecāku aktivitāti priekšlikumu izvirzīšanā un ideju īstenošanā.

			Pilnveidot un paplašināt rīkus darbinieku pašvērtēšanai.
3.4.3.	Personāla pārvaldības efektivitāte	Visām iesaistītajām mērķgrupām ir izpratne par kopīgi sasniedzamajiem rezultātiem.	Papildināt zināšanas par pieejām un metodēm, kas nodrošina efektīvu personāla pārvaldību.
3.4.4.	Izglītības iestādes vadības komandas darba efektivitāte un sasaiste ar izglītības attīstības un/vai nozares politikas mērķiem;		Turpināt regulāras darbinieku sanāksmes dažādās kombinācijās.
3.4.5.	Izglītības iestādes vadītāja zināšanas un izpratne par finanšu un resursu efektīvu pārvaldību	Izveidota cieša sadarbība ar iestādes dibinātāju.	

Galvenie secinājumi par visu kritēriju: Vadītāja sekmīgi vada izglītības iestādes stratēģiskās, ikgadējās un ikdienas darba plānošanu, ņemot vērā valstī noteiktās izglītības attīstības prioritātes, kas atspoguļojas attīstības plānā, ikgadējo prioritāšu noteikšanā un iestādes darba plānā, taču nepieciešams pilnveidot zināšanas par iestādes darbības tiesiskuma jautājumiem. Pilnveidot un paplašināt rīkus darbinieku pašvērtēšanai.

3.5. Pašvērtēšanā izmantotā kvalitātes vērtēšanas metode (-es) un iesaistītās puses:

Metode	Mērķauditorija
Aptauja	Iestādes pedagogi, izglītojamo vecāki
Izglītības iestādes apskate	IKVD akreditācijas ekspertu komisija, iestādes vadības komanda
Sarunas ar mērķgrupām	Tikšanās ar iestādes padomes locekļiem, izglītojamo vecākiem.

3.6 Jomas "Iekļaujoša vide" kritērija "Infrastruktūra un resursi" stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības:

Nr.p.k	Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
3.6.1.	Izglītības iestādei pieejamie materiāltehniskie resursi izglītības programmas īstenošanai	Iestādē aktīvi un efektīvi darbojas mācību grupa "Taureņi", kur notiek logopēdijas un logoritmikas nodarbības, pieejami Montesori pieejas materiāli, tiek vadītas latviešu valodas	Pakāpeniski veikt uzlabojumus mācību procesa organizēšanai āra vidē.



		apguves un lasītprasmes veicināšanas nodarbības.	
3.6.2.	Izglītības iestādei pieejamās informācijas un komunikācijas tehnoloģijas un digitālie resursi izglītības programmas īstenošanai		Jēgpilni integrēt digitālās tehnoloģijas mācību procesā un efektīvi izmantot izglītības programmas īstenošanā.
3.6.3.	Izglītības iestādes materiāltehnisko resursu un iekārtu izmantošanas efektivitāte		Pakāpeniski veikt āra vides uzlabošanu mācību procesa organizēšanai.

Galvenie secinājumi par visu kritēriju: Iestādei ir atbilstošs materiāltehnisko resursu nodrošinājums izglītības programmas īstenošanai. Izglītības procesam ir nodrošināti nepieciešamie resursi. Nepieciešams apsvērt iespēju sākt skolvadības sistēmas lietošanu un jēgpilni integrēt digitālās tehnoloģijas mācību procesā.

#### **4. Informācija par izglītības iestādes, izglītības programmu akreditācijā un izglītības iestādes vadītāja profesionālās darbības novērtēšanā norādīto uzdevumu izpildi**

Izglītības iestādes, izglītības programmu akreditācijas un/vai izglītības iestādes vadītāja profesionālās darbības novērtēšanas datums <u>10.04.2024</u>	
Uzdevumi	Izpilde
Noteikt izglītības iestādes pieeju problēmsituāciju risināšanai un komunikācijai ar izglītojamo vecākiem saistībā ar pāreju uz vienotu skolu pirmsskolā	Izstrādāta un saskaņota izglītības iestādes kārtība pārejā uz vienotu skolu 19.04.24. Nr. IN/1-24, norādot komunikācijas iespējas ar izglītojamo vecākiem, katrā individuālā gadījumā problēmsituāciju risināšana notiek pēc noteiktas izstrādātas shēmas.
Iekļaut darba plānā kā vienu no 2023./2024. māc. g. prioritātēm pāreju uz vienotu skolu, norādot kvalitatīvos un kvantitatīvos rādītājus, kuri izglītības iestādei sasniedzami izglītības programmas īstenošanā pirmsskolā	Darba plānā ir iekļauta pāreja uz vienotu skolu kā prioritāte, norādot kvalitatīvos un kvantitatīvos rādītājus. Nodarbību un mēneša plāni atspoguļo sasniedzamos rezultātus, kuri paredz pāreju, piemērotus mācību materiālus, metodes. Pārejas rādītāji ir atspoguļoti izstrādātā kārtībā Nr. IN/1-24
Izstrādāt izglītības iestādes ieteikumus pedagogiem mūsdienīgas un efektīvas mācību nodarbības īstenošanai, lai veidotu	Izstrādāta atgāde "Ieteikumi pedagogiem mūsdienīgu un efektīvu nodarbību īstenošanai", norādot skolotāju pieeju un izmantotās metodes, nodarbību plānošanas un īstenošanas algoritmu, valodas un lietojuma vides izveidi pārejas uz vienotu skolu pirmsskolas kontekstā.

vienotu redzējumu par kvalitātes prasībām izglītības procesā.	Plānota dalība LVAursos “Mācību satura plānošana un īstenošana: deviņi mācību soļi veiksmīgai latviešu valodas pilnveidei” (20. un 22. novembrī). Pirmreizēja dalībaursos netika apstiprināta.
---	--

## 5. Izglītības iestādes kvalitātes mērķi un izvirzītās darba prioritātes

5.1. Izglītības iestādes dibinātāja izvirzītie profesionālās darbības mērķi izglītības iestādes vadītājam:

Izvirzītie profesionālās darbības mērķi	Sasniegtais rezultāts
Kvalitatīva mācību procesa attīstība.	Izglītības iestādes mācību plāns tiek izstrādāts atbilstoši normatīvo aktu prasībām. Tā īstenošana no vadības puses tiek kontrolēta. Pedagogu piesaiste un atlase tiek veikta atbilstoši normatīvajos aktos noteiktajām prasībām. Izglītības iestāde ļoti rūpējas par kvalitātes nodrošināšanu, līdz ar to izvērtē katra pedagoga kvalifikāciju un profesionālās prasmes, kas ļauj nodrošināt kvalitatīvu mācību procesu.
Efektīva izglītības iestādes pārvaldība.	Izglītības iestādes pārvaldību tās vadītāja veic ar vislielāko atbildību, uzraugot visus notiekošos procesus tajā. Ir izstrādāts Izglītības iestādes attīstības plāns turpmākajiem gadiem. Tiek turpināts process pie iekšējo dokumentu izstrādes kvalitātes,
Izglītības iestādes materiāltehnisko resursu pārvaldīšana	Veiksmīgi īstenota telpu esamība, kas pilnībā ļauj īstenot izglītības programmu. Telpas aprīkotas ar nepieciešamo inventāru. Pamatojoties uz pedagogu ieteikumiem un kopīgi plānotiem projektiem regulāri tiek papildināti materiāltehniskie līdzekļi. Tiek veikta telpu uzlabošana gan veicot kosmētiskos remontus, gan veidojot mājīgu un patīkamu vidi gan izglītojamiem, gan personālam, gan viesiem.

5.2. Izglītības iestādes izvirzītās darba prioritātes 2024./2025. mācību gadam:

Izvirzītās izglītības iestādes darba prioritātes	Plānotie sasniedzamie rezultāti
Nr. 1 Turpināt īstenot pāreju uz vienotu skolu pirmsskolā, nodrošinot un stiprinot valodas	<i>Kvalitatīvi sasniedzamie rezultāti</i> Nodrošināta vide, kas atbalsta valsts valodas apguvi un lietošanu. Metožu un metodisko materiālu izstrāde un ieviešana. Pieejamo atbalsta materiālu jēgpilna izmantošana valodas apguvē.

<p>lietojumu ikdienā, atbilstoši izglītojamā attīstībai un spējām.</p>	<p><i>Kvantitatīvie sasniedzamie rezultāti</i>  Vismaz 2 reizes gadā pedagogi dalās pieredzē ar valodas apguves stratēģijām.  Papildināta metodiskā krātuve ar materiālu vārdu krājuma paplašināšanas bērniem, sākot ar 1. posmu.  Regulārs valodas prasmju monitorings.  Par 30% uzlabojas sagatavošanas grupas bērnu valodas lietojuma prasmes.  Vismaz reizi semestrī atklātā nodarbība (pasākums) ar vecākiem.</p>
<p>Nr. 2  Pilnveidot izglītojamo, viņu ģimeņu un iestādes ekoloģisko apziņu un attieksmi, īstenojot aktivitātes «zaļās domāšanas» veidošanai rīkoties dabai draudzīgi.</p>	<p><i>Kvalitatīvi sasniedzamie rezultāti</i>  Apzinātas iespējas, kā ikdienā varam pasargāt apkārtējo vidi.  Īstenotas aktivitātes “zaļās domāšanas” veidošanai.  Vecāku iesaiste un līdzdalība projektā “Dabai darīt labu”  Īstenoti un apkopoti labās prakses piemēri.</p> <p><i>Kvantitatīvie sasniedzamie rezultāti</i>  Vismaz 2 reizes gadā katra grupa dalās ar labās prakses piemēriem.  Īstenoti sadarbības pasākumi ar izglītojamo vecākiem (vismaz 1 mēnesī)</p>
<p>Nr. 3  Veidot sensoro spēju attīstību veicinošo vidi, ievērojot bērnu vajadzības un intereses.</p>	<p><i>Kvalitatīvi sasniedzamie rezultāti</i>  Apzināta sensoro materiālu bāze grupās.  Pieejamo resursu un materiālu izmantošana. “Move to learn” programma.  Atbalsta materiālu izstrāde un ieviešana.  Pedagogu savstarpējā pieredzes apmaiņa.</p> <p><i>Kvantitatīvie sasniedzamie rezultāti</i>  Organizētas praktiskās nodarbības “Move to learn” programmas ietvaros.  Pedagogi piedalās savstarpējā pieredzes apmaiņā ar labās prakses piemēriem.  Izstrādāti atbalsta materiāli sensoro spēju attīstībai.</p>

## 6. Cita izglītības iestādes darbību raksturojoša informācija

6.1. Informācija par lielākajiem īstenotajiem projektiem par 2023./2024. mācību gadā:  
2023./2024. mācību gadā nav īstenoti projekti.

6.2. Informācija par institūcijām, ar kurām noslēgti sadarbības līgumi:  
Nav noslēgti sadarbības līgumi.

6.3. Jebkādi citi sasniegumi, galvenie secinājumi par izglītības iestādei svarīgo, specifisko:

Izglītības iestādes vadītājs

(paraksts)

Iveta Kleina

DOKUMENTS PARAKSTĪTS ELEKTRONISKI AR DROŠU ELEKTRONISKO PARAKSTU, KAS SATUR LAIKA ZĪMOGU