



SIA "Mītavas Elektra" PII "Ābelīte" pašnovērtējuma ziņojums

Jelgavā, 16.10.2024.

SASKAŅOTS:

Brigita Buividaite 16.10.2024.
SIA "Mītavas Elektra" valdes priekšsēdētāja

Vadītāja:

Jelena Grīsele 16.10.2024.
SIA "Mītavas Elektra" PII "Ābelīte" vadītāja

1. Izglītības iestādes vispārīgs raksturojums

- 1.1. Izglītības iestādes **misija** – kvalitatīvas, konkurētspējīgas un uz kompetencēm balstītas izglītības nodrošināšana, un personības/personīgās izaugsmes veicināšana ikvienam.
- 1.2. Izglītības iestādes **vīzija** – bērnam draudzīga, droša un attīstoša vide, kurā bērns attīsta visas nepieciešamās prasmes, apgūst zināšanas (pieredzi), veido attieksmes pret daudzām lietām, cilvēkiem un vidi.
- 1.3. Izglītības iestādes **vērtības** – veselība, sadarbība, atbildība.
- 1.4. Izglītības iestādes izvirzītās audzināšanas darba prioritātes trim gadiem-
 - Veicināt izglītojamā audzināšanas procesā tikumu (atbildība, centība, godīgums, laipnība, līdzietība, savaldība, taisnīgums) izkopšanu, drošības un veselīga dzīvesveida izpratni un pielietošanu ikdienā.
 - Veidot izpratni par piederību Latvijas valstij, audzināt cieņu pret valsts nacionālajām vērtībām, nodrošināt iespēju apgūt nepieciešamās zināšanas un demokrātijas vērtības.
 - Pilnveidot izglītības iestādes vadības un pedagogu profesionālo kompetenci un paaugstināt atbildību izglītības kvalitātes nodrošināšanā.
 - Sekmēt bērna personības apzināšanos un attīstību, ievērojot viņa vajadzības, intereses, spējas, pieredzi, mērķtiecīgi attīstot domāšanas prasmes, radošumu un pašizpausmi.
 - Turpināt pilnveidot iestādes darbinieku un bērnu vecāku mērķtiecīgu sadarbību.

1.5. Izglītojamo skaits un īstenotās izglītības programmas 2023./2024. mācību gadā:

Izglītības programmas nosaukums	Izglītības programmas kods	Izglītojamo skaits, uzsākot mācību gadu	Izglītojamo skaits, noslēdzot mācību gadu
Vispārējās pirmsskolas izglītības programma	01011111	64	77

1.6. Informācija par izglītojamo iemesliem izglītības iestādes maiņai un/vai mācību pārtraukšanai izglītības programmā:

Izglītības programmas nosaukums	Izglītojamo skaits	Pamatojums/ iemesli izglītības iestādes maiņai un mācību pārtraukšanai izglītības programmā
Pirmsskolas izglītības programma	5	Dzīvesvietas maiņa, izbraukuši uz ārzemēm (atgriežas Ukrainā): mācības pārtraukuši 4 izglītojamie; izglītības iestādes maiņa: 1 izglītojamais pārgājis un turpina pirmsskolas izglītības programmas apguvi citā izglītības iestādē.

1.7. Personāla nodrošinājums:

Informācija	Skaitis	Komentāri (nodrošinājums un ar to saistītie izaicinājumi, pedagogu mainība u.c.)
Ilgstošās vakances izglītības iestādē (vairāk kā 1 mēnesi) mācību gadā	0	nav
Izglītības iestādē pieejamais atbalsta personāls izglītības iestādē mācību gadā	1	Iestādes atbalsta personas – skolotājs – logopēds (strādā pārsvarā ar 5-6 gadīgajiem izglītojamajiem). Nepieciešamības gadījumā izglītojamajiem un viņu ģimenēm, kā arī iestādes darbiniekiem, ir pieejamas pašvaldības Jelgavas izglītības pārvaldes

		speciālistu - psihologa, logopēda, speciālā pedagoga un sociālā pedagoga atbalsts un konsultācijas.
--	--	---

2. Iestādes pašvērtēšanā izmantotās metodes

Metodes	Komentāri
Intervijas un sarunas	Intervijas un sarunas ar izglītojamajiem, skolotājiem, skolotāju palīgiem, izglītojamo vecākiem ir pierādījušas savu vērtību pirmsskolas iestādes pašvērtēšanā, ļaujot iegūt daudzveidīgu un detalizētu informāciju no dažādām iesaistītajām pusēm. Tās tiek rīkotas pēc nepieciešamības.
Aptaujas	Skolotāju, skolotāju palīgu un vecāku aptaujas notiek 2 reizes gadā. Iegūtie rezultāti tiek apkopoti un noteikti turpmākās attīstības virzieni.
Mācību stundu/nodarbību vērošana	Pie katra skolotāja pēc nepieciešamības, bet ne mazāk kā 2 reizes gadā. Pēc vērotās nodarbības tiek sniegta atgriezeniskā saite par pedagoga profesionālo darbību.
Dokumentu un informācijas analīze	Dokumentu analīze, mācību plānu un apmeklējuma atskaišu analīze, SVID analīze, nodarbību vērošanas analīze, mācību gada izvērtējums, audzēkņu sasniegumu izvērtējums, speciālo vajadzību izvērtēšana (MK 453), vecāku aptaujas, individuālie mācību plāni ukraiņu bērniem latviešu valodas apguvei, pedagogu anketu izvērtēšana, tas viss ļauj iegūt precīzu priekšstatu par iestādes darbību noteiktos periodos.
Situāciju analīze ar dažādām mērķgrupām	Individuālās pārrunas, sarunas ar speciālistiem, darba grupas. Tiek analizēts process, noteiktas stiprās puses un pilnveidojamās puses, lai turpmāk skaidrāk apzinātos darbības virzienus.
Tīmekļvietnes un komunikācijas sociālajos medijos analīze	Tiek informēta sabiedrība par aktualitātēm pirmsskolā un bērnu vecumposmu īpatnībām mājaslapā http://pii-abelite.lv un sociālo tīklu lapā Facebooks – <i>Bērnudārzs Ābelīte Jelgava</i> .

3. Izglītības iestādes izvirzītās darba prioritātes

3.1. Izglītības iestādes izvirzītās darba prioritātes 2023./2024.mācību gadam:

Darba prioritātes	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs
1.Veidot un stiprināt pirmsskolas un vecāku sadarbību un līdzdalību.	a) Kvalitatīvi Vecāki saņem regulāru un detalizētu informāciju par bērna attīstību, mācīšanās procesiem un sasniegumiem.	Sasniegts Pamatojoties uz vecāku aptauju, 92% vecāku uzskata, ka PII "Ābelīte" nodrošina kvalitatīvu izglītību, atbilstoši bērna mācību vajadzībām. 80% vecāki reizi nedēļā vai biežāk pārrunā ar skolotājiem sava bērna stiprās un pilnveidojamās puses. Vecāki iegūst nepieciešamās zināšanas un prasmes, lai atbalstītu bērna attīstību mājās.
	b) Kvantitatīvi Vecāku iesaiste mācību procesā un sekošana līdz mācību sasniegumiem un uzdevumiem Eliis.eu sistēmā. Vismaz 75% vecāku dalība individuālajās sarunās.	Sasniegts Pamatojoties uz dokumentu un informācijas analīzi, 75% vecāku regulāri piedalās iestādes rīkotajos pasākumos (2 reizes gadā ir organizētas individuālās pārrunas, vecāku sapulces, meistarklases, kopīgi svētku pasākumi, talka u.c.). 80% vecāku regulāri seko līdz bērna sasniegumiem eliis.eu
2.Sekmēt mūsdienīgu, kritisko domāšanu un radošumu veicinošu, mācību metožu izmantošanu.	a) Kvalitatīvi Pedagogu digitālo prasmju uzlabošana.	Sasniegts Pamatojoties uz rotaļnodarbību vērošanu, situāciju analīzi u.c., tika organizētas individuālās apmācības pedagogiem tehnoloģiju izmantošanā un materiālu sagatavošanā; tehnoloģiju izmantošanā mācību procesa plānošanā un vadīšanā.

	Pieredzes apmaiņa iestādē un citās pirmsskolas izglītības iestādēs.	Pieredzes apmaiņa pilsētas ietvaros par sadarbības veidošanu ar izglītojamo vecākiem, runas un valodas attīstību atbilstoši bērnu vecumposmam. Vismaz reizi mēnesī pieredzes apmaiņas darbsemināri par mācību procesa plānošanu. Pedagogi savā starpā sadarbojas, īstenojot dažādas izglītības iestādes līmeņu iniciatīvas, paplašinot savu pieredzi.
	b) kvantitatīvi Turpināt sistemātisku bērnu sniegumu vērtēšanu - ar mērķi uzlabot mācīšanu un mācīšanos. Pedagogu profesionālās pilnveides pasākumi, semināri, kursi.	Daļēji sasniegts Pedagogu darbsemināri, dalīšanās ar iegūtajām zināšanām profesionālās pilnveidesursos, individuālās pārrunas par jaunu metožu pielietošanu, uzdevumu pielāgošanu izglītojamajiem, atbilstoši izglītojamā interesēm un attīstībai.

4. Kritēriju izvērtējums

4.1.Jomas "Kvalitatīvas mācības" kritērija "Mācīšana un mācīšanās" stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības:

Nr.p.k	Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
4.1.1.	Izglītības iestādes izveidotā sistēma datu ieguvei par mācīšanas un mācīšanās kvalitāti un tās pilnveidei	Izglītības iestādē katru semestri tiek veikta rotaļnodarbību vērošana ne mazāk kā 40% pedagogu, lai iegūtu objektīvu informāciju par mācīšanas un mācīšanās procesa kvalitāti, tai skaitā dati un informācija tiek iegūta pedagogu savstarpējā mācību stundu vērošanā. Iegūtie dati tiek apkopoti, pārrunāti ar pedagogiem pedagogiskajās sēdēs un iegūtie rezultāti palīdz veikt izglītības	Turpināt veikt un organizēt rotaļnodarbību vērošanu, sniedzot pedagogiem atgriezenisko saiti.

		iestādes darba turpmākos pilnveides pasākumus, kā arī plānot nākamā mācību gada pedagoģiskā darba plāna prioritātes.	
4.1.2.	Izglītības procesa īstenošanas kvalitāte attālinātajās mācībās (tiek izvērtēts visu veidu izglītības iestādēs attālinātajās mācībās)	Attālinātās mācības netiek īstenotas.	
4.1.3.	Mācību sasniegumu vērtēšanas kārtība	Izglītības iestādē ir izstrādāta mācību sasniegumu vērtēšanas kārtība, kas ir balstīta Vadlīniju prasībās, saskaņā ar iestādes Nolikumu par izglītojamo mācību sasniegumu vērtēšanas kārtību, ir sistēmiska, iekļaujoša un atklāta un nodrošina iestādes vienotu pieeju vērtēšanai kā neatņemamai izglītības procesa sastāvdaļai.	Informēt vecākus par mācību sasniegumu vērtēšanas kārtību, tai skaitā par iespējām uzlabot sniegumu, skaidrot formatīvās un summatīvās vērtēšanas atšķirības un sasniedzamos rezultātus. Aicināt vecākus iepazīties ar sava bērna sasniedzamo rezultātu vērtējumiem eliis.eu.
4.1.4.	Izglītības iestādes individualizēta un/vai personalizēta atbalsta sniegšana izglītojamiem	Mācību process tiek plānots, ņemot vērā bērnu intereses un mācību programmā noteiktos sasniedzamos rezultātus caurviju prasmēs un mācību jomās. Balstoties uz katra izglītojamā mācību sasniegumu vērtējuma rezultātiem, tiek apzināti tie audzēkņi, kuriem nepieciešams atbalsts un individuālo plānu izstrāde (izglītojamie ar mācīšanās grūtībām, kā arī talantīgie izglītojamie). Plānu nodrošināšanā iesaistās grupu pedagogi un atbalsta personāls (logopēds).	Sadarbībā ar logopēdu, izstrādāt metodisko materiālu ar logoritmiskajiem vingrinājumiem, kurus skolotājas īsteno grupās. Veicināt pedagogu un atbalsta personāla sadarbību ikdienas mācību un audzināšanas procesā, ņemot vērā atbalsta personāla sniegto informāciju un ieteikumus un pielāgojot mācības konkrētiem izglītojamiem. Pilnveidot individuālos plānus izglītojamiem latviešu valodai apguvei.

		Individuālie izglītības apguves plāni latviešu valodas apguvei. Logopēda nodarbības 5 un 6 gadus veciem bērniem.	
4.1.5.	Izglītības procesa īstenošana pirmsskolas izglītības iestādē vai pirmsskolas izglītības programmā (tiek izvērtēts tikai vispārējās izglītības iestādēs, kurās tiek īstenota pirmsskolas izglītības programma)	Izglītības iestāde plāno un ievieš lietpratībā balstīto mācību saturu un izvērtē tā īstenošanas efektivitāti pirmsskolas izglītības iestādē, kas tiek pārrunāts pedagoģiskajās sēdēs. Pedagogi kopīgi plāno izglītības satura apguvi, īsteno mācību nodarbības dienas garumā. Pedagogiem pamatā ir sapratne par lietpratībā balstītā mācību satura iezīmēm, tā ieviešana ir kvalitatīva. Regulāri tiek organizētas atbalsta komandas sanāksmes, kurās sadarbojoties vadībai, pedagogiem un vecākiem, tiek analizēts darbs ar izglītojamajiem un izvirzīti mērķi, kas palīdz izglītojamajam sasniegt labākus rezultātus.	Turpināt iesaistīt dažādas mērķgrupas iestādes darba plānošanā sniedzot efektīvu, mūsdienīgu mācību procesa nodrošināšanu. Turpināt darbu pie grupas vides pilnveidošanas pašvadītas mācīšanās prasmes pilnveidošanai.

Galvenie secinājumi par visu kritēriju: Izglītības iestāde ir uzsākusi daudzsoļu darbu mācīšanas un mācīšanās kvalitātes uzlabošanā un ir jāturpina iesākto. Ir ieviestas vairākas pozitīvas pārmaiņas, kas veicina bērnu attīstību.

4.2. Jomas “Atbilstība mērķiem” kritērija “Vienlīdzība un iekļaušana” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības:

Nr.p.k	Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
4.2.1.	Izglītības iestādes darbībā un izglītības programmas īstenošanā un izglītības ieguvē iesaistīto izpratne par vienlīdzības un iekļaušanas aspektiem izglītībā	Izstrādāti individuālie plāni izglītojamajiem latviešu valodas izpratnes veidošanai. Pedagogi un atbalsta personāls strādā pie pozitīvas, iekļaujošas vides veidošanas visām iesaistītajām mērķgrupām.	Pilnveidot izpratni par vienlīdzības un iekļaušanas principiem visiem izglītības procesā iesaistītajiem – pedagogiem, atbalsta personālam, vecākiem un bērniem, ietverot arī izpratni par dažādām identitātēm (dzimumu, etnisko piederību, reliģiju, sociālekonomisko statusu) un to ietekmi uz mācīšanos. Pilnveidot pedagogu zināšanas par bērnu attīstības īpatnībām, pazīmēm, kas liecina par traucējumiem, izziņas procesu saistību ar vidi, metodiskajiem paņēmieniem un izziņas līdzekļiem.
4.2.2.	Izglītības iestādes izveidotā sistēma iekļaujošas mācību vides nodrošināšanai un vienlīdzīgas attieksmes organizācijas kultūras ieviešanai	Izglītības iestāde atzīst katra bērna unikalitāti un izstrādā individuālus mācīšanās plānus, kas ir būtisks solis ceļā uz iekļaujošu vidi. Cieša sadarbība starp pedagogiem un atbalsta personālu nodrošina, ka izglītojamie saņem nepieciešamo atbalstu. Veiksmīga sadarbība ar Jelgavas Izglītības pārvaldes speciālistiem problēmsituāciju risināšanā.	Turpināt sadarbību ar ārējiem ekspertiem, meklēt risinājumus, lai pilnveidotu iekļaujošu mācību vidi. Organizēt un mudināt pedagogus apmeklēt apmācības dažādus kursus, lekcijas, seminārus par mācīšanās stiliem un vajadzībām, īpaši atbalstu bērniem.
4.2.3.	Izglītības iestādes darbībā konstatēto izglītības kvalitātes risku identificēšana un izvērtēšana	Tiek vērots mācību process, veiktas aptaujas iesaistītajām mērķgrupām, analizēti dokumenti, nepieciešamības	Izstrādāt rīcības plānu apcelšanas vai aizskaršanas gadījumiem, lai pedagogi varētu nekavējoties risināt problēmsituācijas.

		gadījumā veiksmīgi piesaistīti ārējie eksperti.	
4.2.4.	Izglītības iestādes izveidotā sistēma katra izglītojamā izaugsmes nodrošināšanai neatkarīgi no sociālekonomiskajiem apstākļiem u.c. aspektiem	Mācību temati tiek plānoti un īstenoti, ņemot vērā izglītojamo intereses, stiprās un pilnveidojamās puses. Problēmsituāciju gadījumā izglītības iestāde meklē risinājumus nepieciešamā atbalsta nodrošināšanai visiem iesaistītajiem.	Turpināt organizēt individuālās pārrunas ar izglītojamo vecākiem par bērnu individuālajiem sasniegumiem, attīstības dinamiku un pilnveidojamajām pusēm, iesaistot vecākus izglītības procesā.

Galvenie secinājumi par visu kritēriju: Kritērijs "Vienlīdzība un iekļaušana" ir būtisks, lai nodrošinātu, ka visi bērni saņem kvalitatīvu izglītību un jūtas pieņemti un vērtīgi. Lai pilnībā īstenotu šo kritēriju, ir nepieciešams nepārtraukti strādāt pie tā pilnveidošanas.

4.3. Jomas "Iekļaujoša vide" kritērija "Drošība un psiholoģiskā labklājība" stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības:

Nr.p.k.	Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
4.3.1.	Izglītības iestādes darbs, iegūstot informāciju un datus par izglītojamo, vecāku un personāla drošību un psiholoģisko labklājību	Tiek veikta sistemātiska vecāku anketēšana, iegūtie dati veiksmīgi izmantoti turpmākā darba uzlabošanai.	Turpināt un pilnveidot iesākto.
4.3.2.	Izglītības iestādes iekšējās kārtības un drošības noteikumu ievērošana	Noteikumi tiek aktualizēti vecākiem vecāku sapulcēs 2 reizes gadā. Izglītojamajiem katru dienu aktualizēti noteikumi un instrukcijas pirms ekskursijām, pasākumiem u.c.	Sniegt papildus informāciju pedagogiem un vecākiem par normu un robežu noteikšanu bērniem. Organizēt vecāku sapulces par aktualitātēm pēc vajadzības.

4.3.3.	Izglītības iestādes fiziskā drošība un ar to saistīto risku identificēšana un novēršana	Drošības slēdži iestādes vārtņiem, informatīvās zīmes par nepiederošu personu aizliegumu ienākt teritorijā. Kodu durvis iestādes ieejai. Izglītojamos var izņemt likumiskie pārstāvji vai to pilnvarotās personas.	Jāturpina uzlabot iestādes āra vide, jānomaina asfalta segums ap pirmsskolas iestādes ēku. Jāturpina ēkas siltināšana, t.i. pamatu siltināšana. Jāpiesaista papildus finansējumu caur projektiem un grantiem, lai nomainītu ārā segumu un jāuzlabo bērnu laukumu kvalitatīvo un estētisko izskatu.
4.3.4.	Emocionālā drošība izglītības iestādē un ar to saistīto risku novēršana	Atbalstoša un iedrošinoša pedagogu attieksme pret izglītojamajiem, skaidri noteikumi un dienas rutīna, kas sniedz drošības sajūtu. Atvērta komunikācija ar vecākiem un vadību.	Pilnveidot pedagogu kompetences emocionālās inteliģences, konfliktu risināšanas un bērnu psiholoģijas jomā.
4.3.5.	Izglītības iestādes personāla un izglītojamo labizjūta	Tiek rīkoti saliedēšanās pasākumi, ekskursijas, meistarklases, kopīga svētku svinēšana. Svētkos iestādes dibinātājs sniedz atgriezenisko saiti par darbinieku ieguldījumu bērnu nākotnē un iestādes pilnveidošanā.	Turpināt sekmēt pedagogu un personāla profesionālo un personīgo pilnveidi.

Galvenie secinājumi par visu kritēriju: Emocionālā un fiziskā drošība mūsu pirmsskolas iestādē ir būtisks faktors bērna harmoniskai attīstībai. Tā veicina bērna pašapziņu, sociālās prasmes un spēju mācīties. Lai nodrošinātu emocionāli drošu vidi, nepieciešams pilnveidot iestādes komandas zināšanas emocionālās inteliģences jomā.

Informācija par izglītības iestādes, izglītības programmu akreditācijā un izglītības iestādes vadītāja profesionālās darbības novērtēšanā norādīto uzdevumu izpildi

Izglītības iestādes, izglītības programmu akreditācijas un/vai izglītības iestādes vadītāja profesionālās darbības novērtēšanas datums:
Plānotais datums 2025. gada, janvāris.

5. Izglītības iestādes kvalitātes mērķi un izvirzītās darba prioritātes

5.1. Izglītības iestādes dibinātāja izvirzītie profesionālās darbības mērķi izglītības iestādes vadītājam:

Izvirzītie profesionālās darbības mērķi	Sasniegtais rezultāts
1. Izstrādāt, ieviest un novērtēt iestādes organizācijas kultūru, ieviešot mācīšanās organizācijā tradīcijas un virzību izaugsmei.	Vadītāja strādā pie mērķtiecīgas organizācijas kultūras veidošanas un novērtēšanas, uzsverot kopējo atbildību par to, kā iestādē jūtas bērni un skolotāji, kāda ir savstarpējo attiecību specifika, kādā veidā iestādes vadība rūpējas par saviem darbiniekiem un kā tiek realizēta sadarbība ar apkārtējo sabiedrību. Organizācijas kultūras veidošanā un uzturēšanā šobrīd piedalās visi darbinieki, bet vadītājas personībai un vadības stilam, kas sevī ietver plānošanu, organizācijas struktūras veidošanu, psiholoģisko klimatu iestādē, personāla politiku, darba samaksas un stimulēšanas sistēmu, kā arī iestādes kultūru, ir izšķirošā nozīme.
2. Pilnveidot un strukturēt iestādes mācību vidi, izmantojot mūsdienīgu tehnoloģijas mācību procesā, lai padarītu mācīšanos aizraujošāku un efektīvāku, kas veicina bērnu vispusīgu attīstību.	Vadītāja organizē darbu, izglītības un izglītošanas procesu iestādē, tajā skaitā piesaistot papildus finanšu resursus, izmantojot dažādu projektu un grantu programmu iespējas, kas veiksmīgi papildina un pilnveido iestādes mācību vidi un ļauj izmantot dažādās tehnoloģijas mācību procesā.
3. Sekmēt sadarbību ar vecākiem, organizējot vecāku sapulces, seminārus un citas aktivitātes, informējot par bērna attīstības vajadzībām un attīstības dinamiku.	Vadītājas vadībā vecākiem tika regulāri sniegta informācija par izglītības procesa mērķiem, uzdevumiem, iesaistot arī vecākus vērtēšanas procesā un lūdzot vecākiem sniegt atgriezenisko saiti par izglītības procesu, pasākumiem un vismaz 2 reizes gadā novērtēt iestādes darba procesu, lai izvērtētu un pilnveidotu vecāku izpratni par iestādes darba procesu un sasniedzamiem rezultātiem, veicinātu veiksmīgu savstarpējo komunikāciju un sadarbību bērna attīstībā.

5.2. Izglītības iestādes izvirzītās darba prioritātes 2024./2025. mācību gadam:

Izvirzītās izglītības iestādes darba prioritātes	Plānotie sasniedzamie rezultāti
Kvalitatīvs izglītības process, veicinot bērnu vispusīgu attīstību, radošumu un kritiskās domāšanas prasmes.	<ul style="list-style-type: none"> • Pilnveidot pedagogu zināšanas par bērnu psihisko procesu attīstību, individualizēšanu, personalizēšanu un diferencēšanu ikdienas pedagoģiskā procesa plānošanā un īstenošanā.
Stiprināt izglītojamo, vecāku un iestādes darbinieku piederības sajūtu pirmsskolas izglītības iestādei.	<ul style="list-style-type: none"> • Vecāki tiek regulāri informēti par notiekošo iestādē, aktīvi piedalās iestādes rīkotajos pasākumos, pozitīvi vērtē iestādes darbu. • Izglītojamie izrāda pozitīvas emocijas, būdami iestādē, spēj nosaukt iestādes nosaukumu un tās simbolu, izrāda cieņu pret iestādes vidi un piederumiem. • Iestādes darbinieki izjūt kopības sajūtu un atbalstu kolēģu vidū, tiek atbalstīti un iedrošināti jaunie pedagogi.
Sekmēt bērnu izpratni par vides aizsardzību un rūpes par dabu.	<ul style="list-style-type: none"> • Izglītojamie veic vienkāršus eksperimentus, lai pētītu dabu. • Bērni apzinās, ka daba ir mūsu mājvieta un viņi saprot, ka daba sniedz mums pārtiku, ūdeni, gaisu un patīkamu vidi dzīvošanai. • Bērni izrāda rūpes par augiem.

6. Cita izglītības iestādes darbību raksturojoša informācija

6.1. Informācija par lielākajiem īstenotajiem projektiem par 2023./2024. mācību gadā:

Projekta nosaukums	Projekta īsa anotācija un rezultāti	Projekta īstenošanas termiņš
Valsts izglītības satura centra un Jelgavas valstspilsētas pašvaldības iestādes „Jelgavas izglītības pārvalde” “Atbalsta programmas “Neformālās izglītības pasākumi, t.sk. latviešu valodas apguve Ukrainas bērniem	Projekta ietvaros tika rīkotas 10 nodarbības latviešu kultūras un valodas iepazīšanai, sekmējot pilnvērtīgu un veiksmīgu integrēšanos un iekļaušanos Latvijas izglītības sistēmā un	01.09.2023.- 01.11.2023.

un jauniešiem” pasākums “Izkrāso Latviju košās krāsās”	kultūrvīdē, lai mazinātu kara notikumu izraisīto psihoemocionālo spriedzi.	
Jelgavas valstspilsētas pašvaldības grantu programma “Atbalsts komersantiem un saimnieciskās darbības veicējiem”.	Projekta ietvaros iestādē izveidojām “Dabaszinātņu un eksperimentu centrs”, nodrošinot pedagogiem iespēju rotaļnodarbības vadīt mūsdienīgā telpā, izmantojot tehnoloģijas – interaktīvo tāfeli, Photon robotiņu, planšetdatoru, telūriju, mikroskopu u.c. mūsdienīgas tehnoloģijas.	13.07.2023. – 21.06.2024.

6.2. Informācija par institūcijām, ar kurām noslēgti sadarbības līgumi:

- 6.2.1. Līgums ar LR LM NVA par aktīvā nodarbinātības pasākuma „Nodarbinātības pasākumi vasaras brīvlaikā personām, kuras iegūst izglītību vispārējās, speciālās vai profesionālās izglītības iestādēs” īstenošanu Nr. 2024/14/9.5-3/434, 20.05.2024.
- 6.2.2. Līgums ar Jelgavas valstspilsētas pašvaldības profesionālās tālākizglītības iestāde ”Zemgales reģiona kompetenču attīstības centru “Par izglītojamo nodarbinātību vasaras brīvlaikā”, Nr.1-58.5/22, 13.06.2024.

6.3. Jebkādi citi sasniegumi, galvenie secinājumi par izglītības iestādei svarīgo, specifisko:

Mūsu pirmsskolas izglītības iestādei ir uz dabu orientēta pieeja, eksperimentējot un pētot. Iestādē ir izveidota vide (siltumnīca, mazdārziņi, grupas rotaļu laukumi u.c.), kas veicina radošumu, zinātkāri un vēlmi izzināt. Pedagogi nemitīgi attīsta jaunas prasmes un iemaņas, kas ļauj viņiem īstenot inovatīvas mācīšanas metodes, sistemātiski novērojot bērna darbības un mijiedarbību. Mācību procesā tiek veiksmīgi integrēti digitālie rīki, kas veicina izglītojamo interesi par dabu un zinātni. Šāda pieeja ļauj bērniem ne tikai iegūt zināšanas par dabu, bet arī veidot cieņu pret vidi un attīstīt ilgtspējīgas dzīves prasmes. Īpaši svarīga ir cieša sadarbība ar vecākiem, kas kopā ar pedagogiem veido atbalstošu un iedvesmojošu mācīšanās vidi.

Izglītības iestādes vadītājs

(paraksts)

Jeļena Grīse