



Privātās pirmsskolas izglītības iestādes “Rūķu māja”

Pašnovērtējuma ziņojums

Jelgava 01.11.2023

(vieta, datums)

1. Izglītības iestādes vispārīgs raksturojums

1.1. Izglītojamo skaits un īstenotās izglītības programmas 2022./2023. mācību gadā

Izglītības programmas nosaukums	Izglītības programmas kods	Īstenošanas vietas adrese (ja atšķiras no juridiskās adrese)	Licence		Izglītojamo skaits, uzsākot programmas apguvi (prof. izgl.) vai uzsākot 2022./2023. māc.g. (1.09.2022)	Izglītojamo skaits, noslēdzot sekmīgu programmas apguvi (prof. izgl.) vai noslēdzot 2022./2023.māc.g. (31.05.2023)
			Nr.	Licencēšanas datums		
Pirmsskolas izglītības programma	01011111		V-7762	07.01.2015	92	97
Speciālā pirmsskolas izglītības programma izglītojamiem ar valodas traucējumiem	01015511		V-7781	22.01.2015	-	-

1.2. Izglītības iestādes iegūtā informācija par izglītojamo iemesliem izglītības iestādes maiņai un mācību pārtraukšanai izglītības programmā:

- 1.2.1. dzīvesvietas maiņa;
- 1.2.2. vēlme mainīt izglītības iestādi: var novērot aizvien lielāku skaitu vecāku, kuri, ja ir saņēmuši uzaicinājumu turpināt mācības pašvaldības pirmsskolas izglītības Iestādē, izmanto šo iespēju un maina izglītības Iestādi
- 1.2.3. cits iemesls .

1.3. Pedagogu ilgstošās vakances un atbalsta personāla nodrošinājums

NPK	Informācija	Skaits	Komentāri (nodrošinājums un ar to saistītie izaicinājumi, pedagogu mainība u.c.)
1.	Ilgstošās vakances izglītības iestādē (vairāk kā 1 mēnesi) 2022./2023. māc. g. (līdz 31.05.2023.)	-	-
2.	Izglītības iestādē pieejamais atbalsta personāls izglītības iestādē, noslēdzot 2022./2023. māc. g. (līdz 31.05.2023.)	1	-

2. Izglītības iestādes darbības pamatmērķi un prioritātes

- 2.1. Izglītības iestādes misija – *Kvalitatīvs, harmonisks un humānā pedagogijā balstīts pirmsskolas izglītības mācību process, kas nodrošina individuālu un personisku pieeju ik katram bērnam.*

2.2. Izglītības iestādes vīzija par izglītojamo – Pedagoģiskā darbība, kas caur tautas garīgo kultūru un dabas skaistumu, tās cikliskumu un brīnuma sajūtu, veido un sniedz bērniem nepieciešamās zināšanas, prasmes un tikumiskās vērtības.

2.3. Izglītības iestādes vērtības – Cieņa, atbildība sadarbība, vienots redzējums

2.4. **2022./2023. mācību gada darba prioritātes un sasniegtie rezultāti**

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs
Nr.1 Bērnu praktisko un sadzīves iemaņu attīstīšana, veicinot sīko un lielo motoriku, caur apkārtni, dabu un pedagogu strukturētu vidi	<p>kvalitatīvi</p> <p>Augšup ejoša dinamika, izvērtējot bērnu praktiskās, kultūrhigiēniskās un pašapkalpošanās prasmes trīs reizes mācību gada laikā</p> <p>Sistematizēti un apkopoti materiāli, kas veicina praktisko iemaņu attīstību dažādos bērnu vecuma posmos</p> <p>Pārdomāti iekārtotas grupas telpas, Iestādes un āra vide, kurās dominē materiāli piecu maņu attīstībai, smalkajai un lielajai motorikai</p> <p>Pirmsskolas skolotāju palīgu iesaiste bērnu pašapkalpošanās un kultūrhigiēnisko iemaņu pilnveidošanā</p>	Sasniegts
	<p>kvantitatīvi</p> <p>Jaunākā vecuma grupiņās, sensorie materiāli, kas veicina smalkās motorikas attīstību, veido 70% no kopējās materiālās bāzes</p> <p>5-6 gadīgo bērnu grupiņā, materiāli, kas veicina smalko</p>	Sasniegts

	<p>motoriku veido 25% no grupā pieejamās materiālās bāzes</p> <p>Bērnu vērtējumā, noslēdzot mācību gadu, atbilstoši savam vecuma posmam, 95% novērojām, ka bērni ir apguvuši pašapkalpošanās un kultūrhygiēniskās prasmes</p> <p>100% pirmsskolas skolotāju palīgu izprot un iesaistās bērnu pašapkalpošanās prasmju pilnveidē</p>	
<p>Nr.2 Komandas izaugsme caur Iestādes vadītāja spēju un prasmi deleģēt uzdevumus saviem darbiniekiem</p>	<p>kvalitatīvi</p> <p>Iestāde kā mācību organizācija</p> <p>Iestādes pedagogu darba grupas un pieredzes apmaiņas, izzinot, pilnveidojot un pielietojot praksē tautas pedagoģijas metodi</p> <p>Motivēti un atbildīgi darbinieki</p> <p>Vadības komanda pilnveidojāsursos: «Komandas veidošana» 80h</p>	<p>Sasniegts</p>
	<p>kvantitatīvi</p> <p>Darbinieku anketēšana parāda, ka 80% darbinieku ir motivēti strādāt un uzņemties atbildību savas kompetences ietvaros</p> <p>Uzdevumu deleģēšanas rezultātā, pirmsskolas skolotāju palīgi jutās motivēti turpmākai attīstībai un 25% no tiem izteica vēlmi iegūt pirmsskolas skolotāju profesiju</p> <p>Vadības komandas profesionālās zināšanas tika pilnveidotas kvalifikācijasursos 80 h apmērā</p>	<p>Sasniegts</p>

2.5. Informācija, kura atklāj izglītības iestādes darba prioritātes un plānotos sasniedzamos rezultātus **2023./2024. mācību gadā** (kvalitatīvi un kvantitatīvi)

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi
Nr.1 Sociāli emocionālā mācīšanās	<p>kvalitatīvi</p> <p>Atbilstoši savam vecuma posmam, bērni izprot savas emocijas</p> <p>Bērnos ir empātija pret vienaudžiem, pieaugušajiem, dabu un dzīvniekiem</p> <p>Atbilstoši savam vecuma posmam, prot veidot cieņpilnas un draudzīgas attiecības</p>
	<p>kvantitatīvi</p> <p>Grupas pedagogi novēro, ka strīdu gadījumos, vismaz 50% bērni paši spēj atrisināt radušos konfliktsituāciju</p> <p>Atnākot uz Iestādi, 90% bērni labprāt dalās ar savām emocijām, grupiņas emociju stendā. Nosauc emocijas, sajūtas un pastāsta kā jūtas</p> <p>95% sešgadīgo bērnu izjūt prieku un motivāciju mācīties</p> <p>100% absolventu ir motivēti mācībām 1. klasē</p>
Nr.2 Pozitīvs Iestādes mikroklimats	<p>kvalitatīvi</p> <p>Iestāde kā mācību organizācija- savstarpēja cieņa, atbalsts un vienota izpratne par bērna attīstības virzienu un pēctecību</p>
	<p>kvantitatīvi</p> <p>Procentuāli liels vecāku skaits norāda uz ģimenisku, harmonisku un pozitīvu vidi Iestādē</p> <p>100% Iestādes darbinieki ir atsvaidzinājuši savas zināšanas Bērnu tiesību un aizsardzības jomā</p>

3. Kritēriju izvērtējums

3.5. Kritērija “Izglītības programmu īstenošana” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Vairāk kā 90% iestādes absolventu vecāki norāda uz kvalitatīvu pirmsskolas izglītības programmas apguvi	Sadarbība ar absolventu vecākiem, bērnu sākumskolas posmā, kas palīdzētu izsekot līdzī Iestādes absolventu skolas gaitām
Jēgpilna un izglītojoša pēctecība, realizējot pirmsskolas izglītības programmu, tā nodrošinot sadarbību starp visiem bērnu vecumposmu skolotājiem	Apmaiņas dienas pedagogiem- lai Iestādes skolotāji izprastu darba organizāciju un specifiku dažādos bērnu vecuma posmos, reizi ceturksnī skolotāji, nedēļas ietvaros, dodas vadīt nodarbības un organizēt dienas ritumu citā bērnu vecuma posma grupiņā

3.6. Kritērija “Izglītības turpināšana un nodarbinātība” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Vairāk kā 90% iestādes absolventu vecāki norāda uz kvalitatīvu pirmsskolas izglītības programmas apguvi	Sadarbība ar absolventu vecākiem, bērnu sākumskolas posmā, kas palīdzētu izsekot līdzī Iestādes absolventu skolas gaitām

3.7. Kritērija “Mācīšana un mācīšanās” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Jēgpilna, mainīga un izzinoša mācību vide	Nodarbības ārpus Iestādes
Vienoti mācību temati ar bērnu vecumposmam atbilstošām tēmām un SR	
Atgriezeniskā saite un bērnu refleksija par saviem mācību rezultātiem	Veicināt 6 gadīgo bērnu mācību sasniegumu analīzi un plānošanu.
Iestāde kā mācīšanās organizācija, kas nodrošina bērnu sociāli emocionālo mācīšanos un kompetenču attīstību	Iestādes darbinieku profesionālā pilnveide
Pozitīvs mikroklimats Iestādē, kas nodrošina bērnu, vecāku un pedagogu drošības sajūtu	Cieņpilna mijiedarbība un komunikācija
Vide un materiāli kas nodrošina praktisko un sadzīves iemaņu attīstību dažādos vecuma posmos	

4. Informācija par lielākajiem īstenotajiem projektiem par 2022./2023. m.g.

5. Informācija par institūcijām, ar kurām noslēgti sadarbības

6. Audzināšanas darba prioritātes trim gadiem un to ieviešana

6.1. Prioritātes:

- ✓ Tikumiskā un emocionālā audzināšana, ikdienā un pedagoga modelētās pedagoģiskajās situācijās, kas veicina bērnu morālo vērtību veidošanos, izpratni par tikumiem un ,liek pamatus emocionālajai inteliģencei.
- ✓ Pozitīvs mikroklimats un bērnu vecumam atbilstoša, interesanta un droša vide, kas ir pamats tam, lai novērstu mobinga situācijas grupiņā.
- ✓ Uz izaugsmi un pilnveidošanos vērsta pedagoga personība, kas ir pamats veiksmīgai sadarbībai ar pedagoga palīgu, vecākiem un bērniem.
- ✓ Vecāku un skolotāju sadarbība, veidojot bērna morālos ieradumus un realizējot vienotu tikumisko un emocionālo bērna audzināšanu, gan pirmsskolā, gan ģimenē.
- ✓ Veicināt lokālo patriotismu, kas ir pamats veiksmīgai bērnu integrācijai sabiedriskajā un kultūras dzīvē, gan iestādē gan dzimtajā pilsētā.
- ✓ Veidot izpratni bērnos- Latvija esmu es, un arī es esmu atbildīgs par Latvijas dabu, tradīciju, folkloras un kultūras saglabāšanu.

6.2. Secinājumiem pēc mācību gada izvērtēšanas:

Akcentējot kā galveno mācību gada prioritāti- bērnu pašapkalpošanās prasmes un kultūrhigiēniskās iemaņas, novērojām, ka reizēm, dzīves prasmes krietni atpaliiek no bērnu intelektuālās attīstības. Tomēr mērķtiecīgi plānojot SR, piedomājot pie dienas organizācijas un mācību metodēm, var panākt ļoti labus rezultātus visos bērnu vecuma posmos. Dzīves prasmes un bērnu intelektuālā attīstība ir jāplāno un jāpilnveido sinhroni, mijiedarbojoties vienai ar otru.

Privātās pirmsskolas izglītības Iestādes "Rūķu māja" vadītāja
SIA "Rūķu māja" valdes locekle
Lelde Misune