



**Privātās pirmsskolas izglītības iestādes  
“Rūķu māja”  
Pašnovērtējuma ziņojums**

Jelgava 01.11.2024

---

(vieta, datums)

## 1. Izglītības iestādes vispārīgs raksturojums

### 1.1. Izglītojamo skaits un īstenotās izglītības programmas 2023./2024. mācību gadā

Izglītības programmas nosaukums	Izglītības programmas kods	Īstenošanas vietas adrese (ja atšķiras no juridiskās adrese)	Licence		Izglītojamo skaits, uzsākot programmas apguvi (prof. izgl.) vai uzsākot 2023./2024. māc.g. (1.09.2023)	Izglītojamo skaits, noslēdzot sekmīgu programmas apguvi (prof. izgl.) vai noslēdzot 2023./2024.māc.g. (31.08.2024)
			Nr.	Licencēšanas datums		
Pirmsskolas izglītības programma	01011111		V-7762	07.01.2015	71	78
Speciālā pirmsskolas izglītības programma izglītojamiem ar valodas traucējumiem	01015511		V-7781	22.01.2015	-	-

### 1.2. Izglītības iestādes iegūtā informācija par izglītojamo iemesliem izglītības iestādes maiņai un mācību pārtraukšanai izglītības programmā :

- 1.2.1. dzīvesvietas maiņa- 2 audzēkņi
- 1.2.2. vēlme mainīt izglītības iestādi: saņemot uzaicinājumu uz pašvaldības pirmsskolas izglītības iestādi, apmēram 80% vecāki izmanto šo iespēju- iegūt bezmaksas izglītību
- 1.2.3. cits iemesls:
  - dzīves dārdzība, kas strauji samazina ģimenes ienākumus un vecāki pamet Iestādi finansiālu apsvērumu dēļ;
  - bērns psiholoģiski un emocionāli nav gatavs apmeklēt pirmsskolas izglītības iestādi;

### 1.3. Pedagogu ilgstošās vakances un atbalsta personāla nodrošinājums

NPK	Informācija	Skaits	Komentāri (nodrošinājums un ar to saistītie izaicinājumi, pedagogu mainība u.c.)
1.	Ilgstošās vakances izglītības iestādē (vairāk kā 1 mēnesi) 2023./2024. m.g. (līdz 31.05.2024.)	-	-
2.	Izglītības iestādē pieejamais atbalsta personāls izglītības iestādē, noslēdzot 2023./2024. m.g. (līdz 31.05.2024.)	1	-

## 2. Izglītības iestādes darbības pamatmērķi un prioritātes

- 2.1. Izglītības iestādes misija – Radīt kvalitatīvu, harmonisku, humānā pedagogijā balstītu pirmsskolas izglītības mācību procesu, kas nodrošinās ik katram bērnam holistisku pieeju un emocionālo labsajūtu Iestādē.
- 2.2. Izglītības iestādes vīzija par izglītojamo – Laimīgs bērns, kurš caur dabu un latvisku kultūrvidi, mijiedarbojoties ar gudru pieaugušo pilnveido savas sociāli emocionālās kompetences
- 2.3. Izglītības iestādes vērtības – Cieņa, atbildība sadarbība, vienots redzējums. Iestādes darbības pamatprincipi -Bērnu intereses, bērnu tiesības, bērncentrēts process, atbildīgs pedagogs, sociāli emocionālā mācīšanās

### 2.4. 2023./2024. mācību gada darba prioritātes un sasniegtie rezultāti

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs
Nr.1  Sociāli emocionālo kompetenču pilnveide, realizējot un plānojot SR sociāli pilsoniskajā mācību jomā	<p><b>kvalitatīvi</b></p> <p>Katru nedēļu, kā vienas dienas dominante tika izvirzīta sociāli pilsoniskā mācību joma</p> <p>Dominējošā nodarbības organizācijas forma sociāli pilsoniskajā mācību jomā: lomu-sižeta rotaļas</p> <p>Emociju vārdnīcas apgūšana atbilstoši savam vecuma posmam</p>	Sasniegts
	<p><b>kvantitatīvi</b></p> <p>Ne retāk kā <u>reizi nedēļā</u> , caur rotaļu bērni izspēlēja emocijas, dažādas situācijas, iepazīna tuvāko apkārtni, latvisko kultūrmantojumu un latviešu tautas tradīcijas</p> <p>100% pedagogu izteica pozitīvu vērtējumu tam, ka tikumiskajām vērtībām, patriotiskajai</p>	Sasniegts

	audzināšanai, iepazīstināšanai ar apkārtni un sabiedrību, tiek atvēlēta dominējošā loma dienā	
<p>Nr.2</p> <p>Pozitīvs Iestādes mikroklimats, kas veicina piederības sajūtu un nodrošina labizjūtu bērniem, darbiniekiem un vecākiem</p>	<p><b>kvalitatīvi</b></p> <p>Pedagoģiskā darba plānošana un ikdienas atspoguļojums Eliis.lv platformā ļauj vecākiem būt klāt esošiem, drošiem un pārliecinātiem par sniegto izglītības kvalitāti</p> <p>Grupas un Iestādes darba plānošana un analīze individuālās vai mazās darba grupās, kas nodrošina efektīvu un jēgpilnu darba procesu un refleksiju</p> <p>Iestādes darbinieku profesionālā pilnveide</p>	Sasniegts
	<p><b>kvantitatīvi</b></p> <p>100% pirmsskolas skolotāju palīgu apmeklēja kursus “Skolotāja palīga loma bērncentrētā grupā ”</p> <p>Pirmsskolas skolotājas vismaz 6h apjomā apmeklēja kursus, kuros pilnveidoja savas zināšanas dažādu problēmsituāciju risināšanā un bērnu labizjūtas veicināšanā</p> <p>Iestādes darbinieku saliedēšanas pasākumus un ekskursijas, atbalsta, apmeklē un aktīvi iesaistās 90% darbinieku</p>	Sasniegts

2.5. Informācija, kura atklāj izglītības iestādes darba prioritātes un plānotos sasniedzamos rezultātus **2024./2025. mācību gadā** (kvalitatīvi un kvantitatīvi)

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi
<p>Nr.1</p> <p>Valoda, kā viena no sociāli emocionālās attīstības kompetencēm, kas ļauj komunicēt un saprasties ar citiem</p>	<p><b>kvalitatīvi</b></p> <p>Pedagogu un vecāku izpratne par lasīt mācīšanas nozīmi dažādos bērnu vecuma posmos</p> <p>Apzināt, strukturēt un papildināt grupas materiālo bāzi ar materiāliem, kas nodrošina bērna vecuma posmam nepieciešamo attīstību valodas jomā</p> <p>Grupu grāmatu centri, kā viens no stūrakmeņiem, kas veido bērnu interesi par grāmatām un lasīšanu</p> <p>Ārpus Iestādes nodarbības, kas bagātina bērnu sociāli emocionālās kompetences</p> <hr/> <p><b>kvantitatīvi</b></p> <p>50% vecāki apmeklē seminārus par lasīt mācīšanas nozīmi dažādos bērnu vecuma posmos</p> <p>100% Iestādes darbinieki izprot un piedalās bērnu labizjūtas veicināšanā caur cieņpilnu komunikāciju un saskarsmi</p> <p>100% pedagogu ir apmeklējuši seminārus par bērnu vecuma posmu īpatnībām un valodas attīstības pēctecības nozīmību</p>
<p>Nr.2</p> <p>Bērnu, pedagogu un vecāku sociāli emocionālā attīstība kā pamats pozitīvam Iestādes mikroklīmatam</p>	<p><b>kvalitatīvi</b></p> <p>Atklātās nodarbības, grupu saliedēšanas pasākumi un tematiskie svētki kā instruments Iestādes un vecāka savstarpējai komunikācijai, izpratnei, empātijai un tolerancei</p> <p>Atvērto durvju dienas</p> <p>Iestāde kā mācību organizācija- savstarpēja cieņa, atbalsts un vienota izpratne par bērna attīstības virzienu un pēctecību</p>

	<p><b>kvantitatīvi</b></p> <p>80% vecāki norāda uz pozitīvu mikroklīmatu Iestādē</p> <p>90% vecāki atzinīgi novērtē iespēju piedalīties gan atklātajās nodarbībās gan tematisko pasākumu ietvaros rīkotos teātros un koncertos</p> <p>100% Iestādes darbinieki izprot un piedalās bērnu labizjūtas veicināšanā caur cieņpilnu komunikāciju un saskarsmi</p>
--	---

### 3. Kritēriju izvērtējums

#### 3.1. Kritērija “Mācīšana un mācīšanās” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Iestādes absolventi ir motivēti turpināt mācības skolā	
Pārdomāti SR ikkatram audzēknim, kas nodrošina bērnam kompetences izjūtu, piederību un autonomiju	Semināri par diferencēta mācību procesa efektivitāti
SR un mācību procesa plānošana Eliis platformā	
Veicinot vecāku piederības sajūtu un izpratni par Iestādes mācību procesu, pedagogi dienas ritumu atspoguļo aprakstā, fotogrāfijās un video Eliis platformā	Vecāku padome, kā dibinātāja, vadītāja un pedagoga atbalsts
Sociāli pilsoniskā mācību joma kā dienas dominante veido bērnos izpratni par sevi, par sabiedrību un vērtībām, kas ir viens no sociāli emocionālās attīstības nosacījumiem	Ārpus Iestādes nodarbību plāns

#### 4. Informācija par lielākajiem īstenotajiem projektiem par 2023./2024. mācību gadā

#### 5. Informācija par institūcijām, ar kurām noslēgti sadarbības līgumi

#### 6. Audzināšanas darba prioritātes trim gadiem un to ieviešana

##### 6.1. Prioritātes:

6.1.1. Plānot pedagoģisko procesu, kurš balstās tādās vērtībās kā: dzīvība, cilvēka cieņa, brīvība, ģimene, laulība, darba tikums, daba, kultūra, latviešu valoda, Latvijas valsts;

6.1.2. Veicināt pedagogu profesionālo un personības pilnveidi, lai skolotāja ar savu piemēru veicinātu bērnos izpratni par vērtībām, vērtībās balstītiem ieradumiem un tikumiem;

- 6.1.3. Radīt Iestādes vidi, kura nodrošina bērnu psiholoģiskās pamatvajadzības;
  - 6.1.4. Veicināt pozitīvu un atbalstošu Iestādes mikroklīmatu;
  - 6.1.5. Iesaistīt un izglītēt vecākus bērnu sociāli emocionālo kompetenču attīstībā;
  - 6.1.6. Stiprināt ģimenes vērtības, tās aktualizējot mācību tematos, sasniedzamajos rezultātos un kopīgos ģimenes pasākumos Iestādē;
  - 6.1.7. Veidot Iestādē iekļaujošu vidi, kurā visi izglītojamie ir līdzvērtīgi, novērtēti un atbalstīti;
  - 6.1.8. Attīstīt bērnos patriotismu un mīlestību pret savu valsti;
  - 6.1.9. Veicināt lepnumu par savu kultūru, zemi, tautību, tautu un valodu;
  - 6.1.10. Veicināt lojalitāti pret savu valsti un toleranci pret mazākumtautībām Latvijā;
  - 6.1.11. Stiprināt bērnos nacionālo identitāti, caur folkloru un tautas garīgo kultūru
- 6.2. Secinājumi pēc mācību gada izvērtēšanas:

Mācību gads bija izaicinošs, jo strauji un negaidīti samazinājās audzēkņu skaits Iestādē, kas rezultējās ar grupiņu apvienošanu un izvirzīto attīstības prioritāšu korekciju. Tomēr neskatoties uz izaicinājumiem tas neietekmēja izglītības kvalitāti un Iestādes audzēkņu attīstības dinamiku. Ceļā uz Iestādi kā mācīšanās organizāciju, kas ietver sevī sociāli emocionālo mācīšanos ( SEM), sociāli pilsoniskā joma kā dienas dominante, bija brīnišķīgs sākums, iedvesma un izziņas materiāls turpmākajam darbam.

Privātās pirmsskolas izglītības Iestādes “Rūķu māja” vadītāja  
SIA ”Rūķu māja” valdes locekle  
Lelde Misune