



**SIA " PŪČUKS "**

Adrese: Niedru 4, Jelgava, LV-3001, Latvija  
Tālrunis: 26123171, 63020137, 26337142  
E-pasts: sanita\_viluma@inbox.lv, inese-krasmane@inbox.lv  
Reģ. Nr. 43602010511

SEB Banka Jelgavas filiāle, kods UNLALV2X008, konts LV18 UNLA0050015931128

# **Jelgavas valstspilsētas privātās izglītības iestādes "Pūčuks" pašnovērtējuma ziņojums**

## **2023./2024. mācību gads**

Jelgava, 31.10.2024

(vieta, datums)

**SASKAŅOTS**

Jelgavas valstspilsētas privātās izglītības iestādes "Pūčuks" valdes locekle  
Inese Krasmane  
2024.gada 3.novembrī

## 1. Izglītības iestādes vispārīgs raksturojums

1.1. Izglītības iestādes misija – Mūsu iestāde ir ģimenei draudzīga – mūsdienīga, profesionāla, radoša, tradīcijām bagāta izglītības iestāde, kuras darbība, virzīta uz bērna vispusīgu, harmonisku attīstību, atbilstoši laikmeta prasībām, un kuras galvenais uzdevums – misija, ir palīdzēt ikvienam audzēknim atklāt pašam sevi, noticēt saviem spēkiem un prast likt tos lietā.

1.2. Izglītības iestādes vīzija par izglītojamo – uz pozitīvu saskarsmi un konkrētu rezultātu vērsts;

- vēro, pēta, analizē atbilstoši savām spējām;
- ir motivēts tālākai attīstībai;
- spēj kontrolēt un vadīt savu uzvedību un emocijas.

1.3. Izglītības iestādes vērtības veidā – cieņa, drošība, sadarbība.

1.4. Izglītības iestādes izvirzītās audzināšanas darba prioritātes trim gadiem-

- Veidot vienotu priekšstatu par vērtībām un tikumiem (kā atbildība, laipnība, savaldība, drošība un veselīgs dzīvesveids)
- Veicināt bērna izpratni par ģimeni kā īpašu vērtību
- Veidot izglītojamā izpratni par piederību Jelgavas Valstspilsētai, Latvijas valstij, audzināt cieņu pret valsts nacionālajām vērtībām.

1.5. Izglītojamo skaits un īstenotās izglītības programmas 2023./2024. mācību gadā:

Izglītības programmas nosaukums	Izglītības programmas kods	Izglītojamo skaits, uzsākot mācību gadu	Izglītojamo skaits, noslēdzot mācību gadu	Piezīmes
Pirmsskolas izglītības programma	01011111	87	125	
Speciālā pirmsskolas izglītības programma izglītojamajiem ar valodas traucējumiem	01015511	18	23	

1.6. Personāla nodrošinājums:

Informācija	Skaitis	Komentāri (nodrošinājums un ar to saistītie izaicinājumi, pedagogu mainība u.c.)
Ilgstošās vakances izglītības iestādē (vairāk kā 1 mēnesi) mācību gadā	0	
Izglītības iestādē pieejamais atbalsta personāls izglītības iestādē mācību gadā	2	Logopēds 0.5 slodzes Speciālais pedagogs 0.5 slodzes

**2. Iestādes pašvērtēšanā izmantotās metodes**

Metodes	Komentāri
Intervijas un sarunas	2x gadā organizētas individuālas pārrunas ar vecākiem par audzēkņu sasniegumiem. Ikdienas pārrunas ar vecākiem.
Aptaujas	Elektroniska aptauja par bērnu labizjūtu un pedagoģisko darbu PPII "Pūčuks"
Mācību stundu/nodarbību vērošana	Divas reizes gadā tika organizētas plānotas rīta cēliena vērojums katrā grupā. Vairākas reizes mēnesī bija neplānoti nodarbību vērojumi, ko veica iestādes metodiķe.
Dokumentu un informācijas analīze	Veikta izglītojamo speciālo vajadzību izvērtēšana. Nevienam bērnam nebija nepieciešams izstrādāt individuālo atbalsta plānu.
Situāciju analīze ar dažādām mērķgrupām	Darbsanāksmes starp grupu pedagogiem; vienas grupas ietvaros; piedaloties atbalsta personālam. Padziļinātas pārrunas ar audzēkņa vecākiem, klātesot grupu pedagogiem, atbalsta personālam un administrācijai.

### 3. Izglītības iestādes izvirzītās darba prioritātes

#### 3.1. Izglītības iestādes izvirzītās darba prioritātes 2023./2024.mācību gadam:

Darba prioritātes	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs
<p>Nr.1 Īstenot vienoti mācību un audzināšanas procesu, kurā izglītojamais mācās iedziļinoties, praktiskā darbībā, integrēti apgūst zināšanas, izpratni un pamatprasmes visās mācību jomās, attīsta caurviju prasmes, veido vērtības balstītus ieradumus un par sasniegto rezultātu saņem atbilstošu un attīstošu atgriezenisko saiti.</p>	<p>a) kvalitatīvi Bērni izprot vērtību un tikumu nozīmi, prot tos saskatīt ikdienas vai skolotāju izspēlētajās situācijās. Atbilstoša un atbalstoša uz izglītojamā vecumposma īpatnībās un vajadzībām vērsta vide.</p>	<p>Daļēji sasniegts. Ikdienu ir situācijas, kurās izglītojamajiem ir iespēja saskatīt vērtību un tikumu nozīmi. Mudināt izglītojamos ievērot ne tikai grupas noteikumus, bet arī caur lomu spēlēm, vērtību kartītēm, literatūras un pieaugušā piemēra; ieklausīties, un pielietot ikdienas dzīvē, veidojot pozitīvu uzvedību un attieksmi.</p>
	<p>b) kvantitatīvi 100% pedagogu, vecāku un izglītojamā atgriezeniska saite par izglītojamā individuālo izaugsmi mācību procesā. 95% pedagogu profesionālās kapacitātes paaugstināšana, pilnveidota mācību satura kontekstā.</p>	<p>Daļēji sasniegts. 90 % vecāku ir ieinteresēti izglītojamā mācību sasniegumu izvērtējumā. Mudināt iesaistīties visus izglītojamo vecākus.  Sasniegts. Pedagogi apmeklēja profesionālās kapacitātes paaugstināšanas kursus.</p>
<p>Nr.2 Veicināt izglītojamā izpratni par ģimeni kā īpašu vērtību.</p>	<p>a) kvalitatīvi Izprast ģimenes lomu un tās pamatvērtības. Organizēt dažādas aktivitātes sadarbojoties vecākiem un organizācijām, kas attīsta piederības sajūtu ģimenei.</p>	<p>Sasniegts. Tika organizētas kopīgas aktivitātes, kur ģimenes piedalās iestādes piedāvātajās aktivitātēs.</p>
	<p>b) kvantitatīvi 70% organizēt kopīgus pasākumus, kuros piedalās vecāki, vecvecāki.</p>	

## 4. Kritēriju izvērtējums

4.1. Jomas “Kvalitatīvas mācības” kritērija “Mācīšana un mācīšanās” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības:

Nr.p.k	Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
4.1.1.	Izglītības iestādes izveidotā sistēma datu ieguvei par mācīšanas un mācīšanās kvalitāti un tās pilnveidei	Regulāri tiek apmeklēti profesionālās pilnveides kursi. Kursus ir apmeklējušas 70% skolotāju. Katram izglītojamajam ir izveidota attīstības karte, kas atspoguļo izglītojamo zināšanu prasmju līmeni. Datēti regulāri ikmēneša sasniegumu rezultāti.	Turpināt plānot profesionālās pilnveides kursus, jomās, kurās skolotājiem nepieciešama papildus zināšanas.  Veikt datu analīzi.
4.1.2.	Mācību sasniegumu vērtēšanas kārtība	Iestādē ir izstrādāta izglītojamo mācību sasniegumu vērtēšanas kārtība. Regulāra diagnosticējoša formatīva un summatīva vērtēšana visa mācību gada garumā.	
4.1.3.	Izglītības iestādes individualizēta un/vai personalizēta atbalsta sniegšana izglītojamajiem	Visiem izglītojamajiem ir izvērtēta nepieciešamība apmeklēt individuālās nodarbības pie logopēda un speciālā pedagoga. Laba sadarbība starp grupas skolotāju, atbalsta personālu un vecākiem, administrāciju.	
4.1.4.	Izglītības procesa īstenošana pirmsskolas izglītības iestādē vai pirmsskolas izglītības programmā (tiek	Izglītības procesa īstenošana tiek veikta atbilstoša	Vairāk organizēt aktivitātes āra vidē un ārpus iestādes.

	izvērtēts tikai vispārējās izglītības iestādēs, kurās tiek īstenota pirmsskolas izglītības programma)	<p>pirmsskolas izglītības programmas prasībām, atbilstoši izglītojamo spējām un interesēm.</p> <p>Izglītības procesa īstenošanai galvenā uzmanība tiek pievērsta izglītojamā vispusīgai attīstībai, izmantojot praktiskas darbības, rotaļas.</p> <p>Aktivitātes grupā ir vērsts uz sadarbību un pašvadību. 50% aktivitātes notiek āra vidē.</p> <p>Mācību procesa ietvaros atgriezeniskā saite tiek sniegta izglītojamajiem, vecākiem.</p>	
--	---	--	--

Galvenie secinājumi par visu kritēriju: Mācīšanas un mācību procesā skolotāji pielieto daudzveidīgas mācību metodes. Izglītojamie tiek aktīvi iesaistīti mācību procesa īstenošanā. Katram izglītojamajam ir individuāla pieeja.

4.2. Jomas “Atbilstība mērķiem” kritērija “Vienlīdzība un iekļaušana” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības:

Nr.p.k	Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
4.2.1.	Izglītības iestādes darbībā un izglītības programmas īstenošanā un izglītības ieguvē iesaistīto izpratne par vienlīdzības un iekļaušanas aspektiem izglītībā	<p>Tiek iekļauti izglītojamie ar dažādām mācību programmas apguves grūtībām.</p> <p>Pedagogi apmeklē profesionālās pilnveides kursus atbilstoši iestādes izglītojamo attīstībai, personības iezīmēm un veselības stāvoklim.</p>	

4.2.2.	Izglītības iestādes izveidotā sistēma iekļaujošas mācību vides nodrošināšanai un vienlīdzīgas attieksmes organizācijas kultūras ieviešanai	Personāls ar cieņu, izpratni un augstu atbildības sajūtu attiecas pret iekļaujošas mācību vides un vienlīdzīgas attieksmes ieviešanu un nodrošināšanu. Izglītojamo personības, emocionālās, fiziskās un mākslinieciskās spējas tiek attīstītas regulārās sporta, mūzikas un deju nodarbībās.	Turpināt cieņpilnu un vienlīdzīgu attieksmi iestādē starp personālu, izglītojamajiem un vecākiem.
4.2.3.	Izglītības iestādes darbībā konstatēto izglītības kvalitātes risku identificēšana un izvērtēšana	Izglītības kvalitāti ietekmē izglītojamā bieža slimošana. izglītojamo rotācija (izglītības iestādes maiņa), kas novērojama jaunākā vecuma grupā.	Sadarbība ar izglītības pārvaldes atbalsta personālu.
4.2.4.	Izglītības iestādes izveidotā sistēma katra izglītojamā izaugsmes nodrošināšanai neatkarīgi no sociālekonomiskajiem apstākļiem u.c. aspektiem	Ir izveidota pilnvērtīga sistēma mācību procesa īstenošanā.	

Galvenie secinājumi par visu kritēriju: Ik dienu iestādē ir cieņpilnas un vienlīdzīgas attiecības, iekļaujot visus izglītojamos, ņemot vērā katra individuālās izpausmes un vajadzības.

4.3. Jomas “Iekļaujoša vide” kritērija “Drošība un psiholoģiskā labklājība” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības:

Nr.p.k	Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
4.3.1.	Izglītības iestādes darbs, iegūstot informāciju un datus par izglītojamo, vecāku un personāla drošību un psiholoģisko labklājību	Tika veikta e-aptauja, kurā piedalījās 71. % respondentu. Aptauja atspoguļoja vecāku domas par izglītojamo labizjūtu un mācību procesu iestādē.	Turpināt nodrošināt personāla un vecāku pozitīvismu, labklājību, labsajūtu lai nodrošinātu kvalitatīvu un pozitīvu attīstošu vidi izglītojamajiem.

		<p>Personālam ir nodrošināta droša, atbalstoša darba vide, kur var paļauties uz kolēģu un vadības atbalstu.</p> <p>Notiek personāla sapulces, diskusijas par darba grūtībām vai izaicinājumiem vai kopīgiem mērķiem.</p>	
4.3.2.	Izglītības iestādes iekšējās kārtības un drošības noteikumu ievērošana	<p>100% viss personāls ievēro iekšējās kārtības un drošības noteikumus.</p> <p>90% vecāku cenšas nepārkāpt iekšējās kārtības un drošības noteikumus.</p> <p>1 reizi gadā notiek visu izglītojamo vecāku kopsapulce, 2 reizes grupas vecāku sapulces, kur tiek apspriesti un pārrunāti iekšējās kārtības un drošības noteikumi.</p>	Mudināt visus vecākus ievērot iekšējās kārtības noteikumus, piemēram, atvest izglītojamo uz iestādi savlaicīgi.
4.3.3.	Izglītības iestādes fiziskā drošība un ar to saistīto risku identificēšana un novēršana	<p>Ir veikti pasākumi, lai radītu drošu un aizsargātu vidi izglītojamiem un personālam.</p> <p>Āra konstrukcijas tika nomainītas.</p> <p>Personālam ir organizēta apmācība par darba un ugunsdrošību.</p>	Uzlabot āra apgaismojumu gada tumšajā periodā.
4.3.4.	Emocionālā drošība izglītības iestādē un ar to saistīto risku novēršana	Gan iestādē, gan katrā grupā mērķtiecīgi tiek veidota emocionāla gaisotne, lai izglītojamie un darbinieki	



		justos pieņemti, aizsargāti un saprasti.	
4.3.5.	Izglītības iestādes personāla un izglītojamo labizjūta	Lai veicinātu personāla labizjūtu tiek organizētas kolektīva saliedēšanas pasākumi. Domājot par personāla labizjūtu, tiek veiktas sistemātiskas pārrunas starp administrāciju un personālu. Katrā grupā iekārtoti emociju stūrīši, kas palīdz saprast izglītojamā emocionālo labizjūtu.	

Galvenie secinājumi par visu kritēriju: Iestādē drošība un psiholoģiskā labklājība ir augstā līmenī. Ja rodas kāda problēma, tā nekavējoties tiek novērsta.

## 5. Izglītības iestādes kvalitātes mērķi un izvirzītās darba prioritātes

6.1. Izglītības iestādes dibinātāja izvirzītie profesionālās darbības mērķi izglītības iestādes vadītājam:

Izvirzītie profesionālās darbības mērķi	Sasniegtais rezultāts
Pilnveidot iekšējo komunikāciju ar darbiniekiem un paaugstināt atbildību izglītības kvalitātes nodrošināšanā;	Darbinieku-gan tehnisko, gan pedagoģisko izglītības kvalitātes paaugstināšanaursos, semināros u.t.t.
Turpināt pilnveidot iestādes darbinieku un bērnu vecāku mērķtiecīgu sadarbību.	Cienpilna un vienlīdzīga attieksme iestādē starp personālu, izglītojamajiem un vecākiem. Civilizēta konfliktu risināšana.

6.2 Izglītības iestādes izvirzītās darba prioritātes 2024./2025.mācību gadam:

Darba prioritātes	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi
<p>Nr.1 Nodrošināt izglītojamo un personāla fizisko un emocionālo labizjūtu, paaugstinot motivācijas līmeni izvirzīto izglītības mērķu sasniegšanai.</p>	<p>a) kvalitatīvi Izglītojamiem nodrošināt drošu, atbalstošu un pozitīvu vidi. Regulāri nodrošināt psiholoģisko atbalstu gan izglītojamo vecākiem, gan izglītojamajiem un personālam. Motivācijas veicināšanai ikdienā izmantot dažādas saistošas, jēgpilnas metodes, kas balstītas uz reālo dzīvi.</p>
	<p>b) kvantitatīvi 100% nodrošināt regulāru pozitīvu saiti un atzinību par sasniegumiem. 100% pedagoģiskais personāls apmeklē kursus, kas pedagoģu profesionālo kompetenci. 85% darbinieku apmeklē kursus, kas paaugstina emocionālo labizjūtu.</p>
<p>Nr.2 Veidot pieejamu, iekļaujošu, radošu un attīstošu mācību procesu.</p>	<p>a) kvalitatīvi Nodrošināt dažādus mācību materiālus. Nodrošināt piekļuvi tehnoloģijām, kas pieejamas izglītības iestādē. Pielāgot mācību saturu un tempu, lai atbilstu dažādu vecumu ( vienas grupas ietvaros) vajadzībām. Pastiprināts atbalsts izglītojamajiem, kam nepieciešama papildus palīdzība. Nodrošināt mācību aktivitātes, kas attīsta sociālās, emocionālās un praktiskās darbības prasmes.</p>
	<p>b) kvantitatīvi 100% radīta mācību vide, kas veicina piederību Latvijas valstij. 90% izglītojamo iesaistās aktivitātēs, kas veicina sadarbību, radošas personības attīstību un pašvadītu mācīšanos.</p>
<p>Nr. 3 Realizēt domāšanas attīstības caurviju mācību un audzināšanas darbā caur vērtībām – mīlestība, savstarpēja komunikācija un spēja radīt.</p>	<p>a) kvalitatīvi Nodrošināt drošu un pozitīvu mācību vidi, kur katrs izglītojamais tiek pieņemts tāds kāds viņš ir un tiek veicināta cieņa un līdzjūtība. Iekļaut mācību aktivitātes, kas veicina izpratni par citu cilvēku jūtām, pieredzi, skatpunktiem. Piedalīties labdarības pasākumos, kas attīsta līdzjūtību un rūpes par sabiedrību.</p>
	<p>b) kvantitatīvi 100% izmantot lomu spēles un simulācijas, lai izprastu savas un citu emocijas, izdzīvojot citu dzīves pieredzi. 100% izmantot literāro tēlu uzvedību, emocijas situāciju analīzēs.</p>

Izglītības iestādes vadītājs

(paraksts)

---

Sanita Viļuma-Štengele  
(vārds, uzvārds)

---