

SIA "Edgars un Tamāra" pirmsskolas
izglītības iestādes "Pīlādzītis"
pašnovērtējuma ziņojums

2023./2024. mācību gads

Jelgava, 2024.gada 31.oktobrī

(vieta, datums)

SASKAŅOTS:

SIA "Edgars un Tamāra" valdes priekšsēdētāja

Elektroniskais paraksts

(paraksts)

TAMĀRA SALMIŅA

(vārds, uzvārds)

1. Izglītības iestādes vispārīgs raksturojums

1.1. Izglītības iestādes misija – Laikmetīga pirmsskolas izglītības iestāde, kura sekmē izglītojamo individualitātes veidošanos un kurā tiek sekmēta bērna vispusīga attīstība.

1.2. Izglītības iestādes vīzija – Radoši, zinātkāri, dzīvespriecīgi un veseli bērni.

1.3. Izglītības iestādes vērtības – Atbildība, laipnība, profesionālā kompetence, sadarbība un cieņa.

1.4. Izglītības iestādes izvirzītās audzināšanas darba prioritātes trim gadiem-

- Sekmēt izglītojamo nacionālās un valstiskās identitātes un patriotisma nostiprināšanos.
- Veicināt izglītojamo izpratni, atbildību un rīcību saskaņā ar saviem pienākumiem, socializēšanos vidē.
- Nostiprināt izglītojamo sadzīves iemaņu apgūšanu, sekmējot izglītojamo patstāvības veidošanos.
- Radīt vēlmi līdzdarboties savas vides uzkopšanā un kārtības uzturēšanā. Radīt izpratni par vides piesārņojumu, tā negatīvo ietekmi uz apkārtni.
- Turpināt veicināt labvēlīgu sadarbību ar izglītojamo likumiskajiem pārstāvjiem.
- Audzinošas, labvēlīgas vides veidošana iestādē.

1.5. Izglītojamo skaits un īstenotās izglītības programmas 2023./2024. mācību gadā:

Izglītības programmas nosaukums	Izglītības programmas kods	Izglītojamo skaits, uzsākot mācību gadu	Izglītojamo skaits, noslēdzot mācību gadu	Piezīmes
Pirmsskolas izglītības programma	01011111	127	127	

1.6. Informācija par izglītojamo iemesliem izglītības iestādes maiņai un/vai mācību pārtraukšanai izglītības programmā:

- 10 izglītojamie izstājās no pirmsskolas izglītības iestādes sakarā ar dzīves vietas maiņu;

- 11 izglītojamie izstājās no pirmsskolas izglītības iestādes, jo izglītojamiem piešķirta vieta pašvaldības pirmsskolas izglītības iestādē;
- 5 izglītojamo vecāki atraduši pirmsskolas izglītības iestādi savam bērnam tuvāk dzīvesvietai;
- 5 izglītojamie izstājās no pirmsskolas izglītības iestādes citu iemeslu dēļ.

Secinājumi par izglītojamiem, kuri uzsākuši vai pārtraukuši mācības izglītības iestādē :

Visbiežāk izglītības iestādi maina sakarā ar dzīvesvietas maiņu vai arī, kad izglītojamiem piešķirta vieta pašvaldības pirmsskolas izglītības iestādē. 2023./2024. mācību gadā izglītības iestādē notika izglītojamo kustība, uzņemts 31 izglītojamais, no kuriem 4 izglītojamie iestājās izglītības iestādē sakarā ar dzīves vietas maiņu, 22 izglītojamie uzsāka apmeklēt pirmsskolas izglītības iestādi, 5 izglītojamie iestājās pirmsskolas izglītības iestādē sakarā ar pirmsskolas izglītības iestādes maiņu. 2023./2024.mācību gadā izglītības iestādē mācījās 7 izglītojamie - Ukrainas civiliedzīvotāji.

1.7. Personāla nodrošinājums:

Informācija	Skaitis	Komentāri (nodrošinājums un ar to saistītie izaicinājumi, pedagogu mainība u.c.)
Ilgstošās vakances izglītības iestādē (vairāk kā 1 mēnesi) mācību gadā	1	1 pirmsskolas skolotāja atrodas bērna kopšanas atvaļinājumā. Vakanču uz nenoteiktu laiku nav.
Izglītības iestādē pieejamais atbalsta personāls izglītības iestādē mācību gadā	1	1 skolotājs logopēds Nepieciešamības gadījumā ir pieejami Jelgavas izglītības pārvaldes atbalsta speciālisti.

2. Iestādes pašvērtēšanā izmantotās metodes

Metodes	Komentāri
Intervijas un sarunas	Vadības komanda, iestādes pedagogi, dibinātājs
Aptaujas	12 pedagogi no 12, jeb 100%; 87 vecāki no 127, jeb 68,50% (no tiem absolventu vecāki 100%)

Mācību stundu/nodarbību vērošana	Vadības komanda, iestādes pedagogi, izglītojamie, izglītojamo vecāki, dibinātājs
Dokumentu analīze un tiešsaistes ELIIS vides izpēte, izglītojamo praktisko darbu un mācību sasniegumu izpēte	Vadības komanda, iestādes pedagogi, dibinātājs
Situāciju analīze ar dažādām mērķgrupām	Iestādes vadības komanda, dibinātājs
Tīmekļvietnes un komunikācijas sociālajos medijos analīze	Iestādes vadības komanda, dibinātājs
Attālināto mācību organizācijas un īstenošanas izpēte	Attālinātas mācības izglītības iestādē nav notikušas.
Izglītības iestādes apskate (attīstošas vides izpēte)	Iestādes vadības komanda, iestādes pedagogi un skolotāju palīgi, dibinātājs

3. Izglītības iestādes izvirzītās darba prioritātes

3.1. Izglītības iestādes izvirzītās darba prioritātes 2023./2024.mācību gadam:

Darba prioritātes	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs
Nr.1. Kvalitatīvi īstenot pirmsskolas izglītības programmu, īstenojot mācību un audzināšanas procesu, sekmējot katra izglītojamā latviešu valodas apguvi.	a) Kvalitatīvi: -Plānot un īstenot mācību procesu atbilstoši izglītojamo sasniegumiem un individuālajām vajadzībām. -Nodrošināt sistemātisku izglītošanas procesu, kas veicina latviešu valodas apguvi un dod iespēju uzlabot individuālos sasniegumus ikvienam. -Turpināt izglītojamo vajadzību apzināšanu un savlaicīgu atbalsta sniegšanu, sadarbojoties ar ģimeni. -Iegādātās digitālās mācību platformas www.soma.lv izmantošana.	-Darba plānošanā, individuālo plānu izveidē un analīzē tiek izmantota tiešsaistes sistēma ELIIS. -Mācību gada laikā 4 reizes notika profesionālās diskusijas par nodarbību plānošanu - norisi, struktūru un atbilstību pilnveidotā mācību satura SR. -Mācību process notiek valodā visos vecumposmos. Aktīvi izmantotas ‘runājošās’ sienas, atgādes un vizuālie atbalsta materiāli. -Valodas apguves kvalitāte ir uzlabojusies visos vecumposmos, salīdzinot ar mācību gada sākumu, par ko liecina apmeklēto rotaļnodarbību vērošanas dati. -Izglītojamo individuālo interešu attīstībai iestādē individuālas nodarbības notiek arī mācību telpā ‘Domu planetārijs’, iestādes sporta zālē, ‘Pīlādziņa bibliotēkā’, ‘Aktivitāšu’ gaitenī un āra vidē: ‘Āra klase’, ‘Kukaiņu viesnīca’, ‘Pētāmā pļava’. -Pedagogi pilnveido mācību procesu, dažādojot mācību metodes atbilstoši izglītojamo personības attīstības vajadzībām.

		<p>-Tiek atbalstīti izglītojamie, kuriem ir grūtības emocionālās situācijās rīkoties sev un citiem pieņemami, ka arī vērtēt savu rīcību, pieaicinot atbalsta specialistus no Jelgavas izglītības pārvaldes.</p> <p>-Izglītības iestādē mācās bērni - Ukrainas civiliedzīvotāji, izglītības programmā viņa vecumam atbilstošā pirmsskolas izglītības grupā, ņemot vērā bērna individuālās vajadzības, izstrādājot individuālo izglītības programmas plānu un noteikt nepieciešamos atbalsta pasākumus latviešu valodas apguvei.</p> <p>(Sasniegts)</p>
	<p>b) Kvantitatīvi:</p> <p>-Plānots un organizēts mācību process, grupu pedagogiem sadarbojoties ar mūzikas skolotāju, sporta skolotāju un skolotāju logopēdu.</p> <p>-Regulāri izglītot pedagogus par izglītojamo sasniegumu novērtēšanu un novitātēm.</p> <p>-Veikt regulāru izglītojamo sasniegumu uzskaiti un analīzi.</p> <p>-Sadarbojoties ar dibinātāju, atbalstīt pedagogu profesionālās pilnveides apmācību.</p> <p>-Turpināt organizēt un piedalīties pieredzes apmaiņas projektos, tālākizglītības kursus, apmeklēt seminārus.</p>	<p>-Vienu reizi mēnesī skolotājas, plānojot mācību procesu mazajās grupās, ņem vērā izglītojamo vajadzības, kas sekmē darba efektivitāti.</p> <p>-Organizēti kursi un treniņi pedagogiem digitālo prasmju apguvei.</p> <p>-Profesionālās pilnveides kursi darbiniekiem tiek atbalstīti. Iestādes dibinātājs apmaksāja profesionālās pilnveides kursus 7 pedagogiem un 7 skolotāja palīgiem, lai sekmētu izglītības procesu.</p> <p>-Notika savstarpējā apmaiņa un mācīšanās ar labās prakses piemēriem kompetenču pieejas efektīvai īstenošanai mācību procesā valsts valodā.</p> <p>-Izglītojamiem, kuriem latviešu valoda nav dzimtā ir nodrošināts individuāls atbalsts.</p> <p>-Notika 20% pedagogu rotaļnodarbību vērošana semestrī, lai iegūtu informāciju un datus par izglītības kvalitāti. Ievāktie dati liecina, ka vismaz 90% pedagogu plāno un vada kvalitatīvas, efektīvas rotaļnodarbības. Divas rotaļnodarbības nedēļā notika āra vidē dažādās mācību jomās visos vecumposmos.</p> <p>-Mācību procesā 100% pedagogu izmanto digitālos rīkus: Photon robotus, planšetdatorus un mācību platformas (SOMA, LSM bērnistaba, Māci un mācies latviešu valodu), motivējot izglītojamos apgūt latviešu valodu darbojoties praktiski (vērošanas lapu analīze).</p> <p>-3 izglītojamie - Ukrainas civiliedzīvotāji apguvuši pirmsskolas izglītības programmu.</p> <p>(Sasniegts)</p>
Nr.2.	a) Kvalitatīvi:	<p>-Mācību gada noslēgumā sagatavota atskaite par Ekoskolas programmas ietvaros veiktajām aktivitātēm.</p>

<p>Attīstīt bērnu ekoloģisko apziņu un uzvedību, rosinot bērnu interesi par dabas un apkārtnes izziņāšanu. Veidot izpratni par dabas procesiem un cilvēka mijiedarbību ar tiem.</p>	<p>-Dalība Ekoskolu programmā, bērnu un vecāku ekoloģiskās attieksmes veidošana. -Veicināt bērnu un vecāku izpratni par atkritumu ietekmi uz dabu un cilvēka veselību, augu, dzīvnieku valsti. -Pilnveidot mācību metodes, motivējot izglītojamos uz saudzīgu attieksmi pret apkārtējo vidi un piekopt veselīgu, aktīvu dzīvesveidu taupot resursus.</p>	<p>-Apkopotie rezultāti liecina, ka izglītojamajiem mācību procesā veicināta izpratne par atkritumu ietekmi uz cilvēka veselību un apkārtējo vidi, integrējot Ekoskolas uzdevumus. Izglītojamajiem ir interese par dabas saudzēšanas nozīmību. (Sasniegts)</p>
	<p>b) Kvantitatīvi: -Vismaz 1 reizi mēnesī organizēt nodarbības par atkritumu samazināšanas iespējām. -Sadarboties ar vietējo pašvaldību atkritumu apsaimniekošanas jautājumos. -Veidot bērnu izpratni par to, ka izvairīšanās no atkritumiem ir nepārtraukts process un uzskatīt atkritumu savākšanu par pozitīvu darbību vides labā. -Kvalitatīva mācību procesa nodrošināšana āra vidē, vismaz 2 reizes nedēļā visos gadalaikos.</p>	<p>- Integrējot Ekoskolas programmas uzdevumus, iegūts Zaļais diploms par sasniegumiem ilgtspējīgas attīstības, vides izglītības un vides aizsardzības veicināšanā izglītības iestādē un tās apkārtnē. Pirmsskolas izglītības iestādei "Pīlādītis" piešķirts Latvijas Ekoskolas nosaukums. -Mainījušies izglītojamo un darbinieku ikdienas paradumi par to, ka izvairīšanās no atkritumiem ir nepārtraukts process un izglītojamajiem ir izpratne par atkritumu šķirošanas paradumu ietekmi uz vidi, izveidots priekšstats par atbildīgu atkritumu šķirošanu. Iestādē notiek atkritumu šķirošana. (Sasniegts)</p>
<p>Nr.3. Veselīga dzīvesveida popularizēšana, īstenojot bērnu veselību nostiprinošas aktivitātes un pasākumus.</p>	<p>a) Kvalitatīvi: -Sasmēl pozitīvas attieksmes veidošanos pret fiziskām aktivitātēm. -Veikt novērojumus gan nodarbību laikā, gan sporta</p>	<p>-Organizēto pasākumu un nodarbību laikā tiek smēlta pozitīvas attieksmes veidošanās pret fiziskām aktivitātēm, tās ir radošas un interesantas, pozitīvs piemērs, kam bērns vēlas sekot. -Tika organizēti sporta pasākumi, katrā rotaļnodarbībā ir iekļautas kustību aktivitātes, bērniem tiek skaidroti veselīga dzīvesveida principi.</p>

	<p>pasākumu laikā, kā arī sporta nodarbībās un analizēt bērnu attieksmi pret veselīgu dzīvesveidu un fiziskām aktivitātēm.</p> <p>- Aktualizēt drošības jautājumus dažādās situācijās: grupā, rotaļu laukumā, pastaigu laikā, uzklusot skolotāju ieteikumus, palīdzot viens otram un pārrunājot.</p>	<p>-Drošības pamati sadzīvē un sabiedrībā tika īstenoti katrā rotaļnodarbībā, rotaļās, lomu spēlēs. Ar uzskates materiāliem, piktogrammām, video ierakstiem tiek stāstīts, pārrunāts, skatīts par drošības noteikumiem.</p> <p>(Sasniegts)</p>
	<p>b) Kvantitatīvi</p> <p>-Organizēt un rīkot veselību nostiprinošas aktivitātes vismaz 1 reizi mēnesī.</p> <p>-Pedagogiem plānot kopīgu izglītības iestādes pasākumu plānošanu.</p> <p>-Piedalīties Olimpiskā mēneša un Eiropas sporta nedēļas pasākumos.</p> <p>-Sasaistot veselību nostiprinošus pasākumus ar gadskārtas svētku svinēšanu.</p>	<p>-Bērni labprāt piedalās gadskārtu svētku svinēšanā, tā iepazīstot svētku svinēšanas tradīcijas.</p> <p>- 80% pedagogu plānoja un organizēja veselību nostiprinošas aktivitātes un pasākumus atbilstoši vecuma grupai.</p> <p>-70% mācību satura tiek apgūts ārā vidē.</p> <p>- Tikai 81% no izglītojamajiem ir izpratne par veselīgu dzīvesveidu (iestādes pedagogu aptaujas dati).</p> <p>(Daļēji sasniegts)</p>
<p>Nr.4. Veicināt vecāku izpratni par bērnu izglītošanu un audzināšanu, realizēt sadarbību veicinošus pasākumus ar bērnu vecākiem un skolu</p>	<p>a) Kvalitatīvi</p> <p>-Nodrošināt kvalitatīvu izglītojamo sagatavošanu skolai (izglītojamo vecāku anketēšana mācību gada beigās par mācību kvalitāti).</p> <p>-Vecāku izpratnes veicināšana par mūsdienu inovācijām,</p>	<p>-Visi vecāki tiek informēti par izglītojamo sasniegumiem individuālās sarunās un tiešsaistes sistēmā ELIIS.</p> <p>-Vecākiem ir pieejama plaša informācija par mēneša tēmu un apakštēmām, grupas darba plānošanas kārtību un ikdienā paveiktais tiek atspoguļots tiešsaistes sistēmā ELIIS.</p> <p>(Sasniegts)</p>

	<p>aktualitātēm pirmsskolas izglītības jautājumos.</p> <p>-Turpināt komunikāciju un sadarbības uzlabošanu ar vecākiem ar tiešsaistes sistēmas "ELIIS" starpniecību.</p>	
	<p>b) Kvantitatīvi</p> <p>-Iestādes padomes sēde – informācija vecākiem par pirmsskolas sasniedzamiem rezultātiem (ne retāk kā divas reizes gadā).</p> <p>-Izglītojamo vecāku izglītošana – psihologa konsultācijas, atvērto durvju dienas, informatīvi - izglītojošas sapulces, pasākumi kopā ar bērniem.</p> <p>-Regulāri papildināt informāciju Jelgavas PPII "Pīlādzītis" Facebook lapā, https://www.bdpiladzitis.lv/, to atjaunojot.</p>	<p>-91% izglītojamo vecāku uzskata, ka iestādē izveidota vide un organizēti pasākumi palīdz bērnam latviešu valodas apguvei (iestādes vecāku aptaujas dati).</p> <p>-Izglītojamo vecākiem organizētas mērķtiecīgas aktivitātes audzināšanas jautājumos un bērnu izglītošanā. Mācību gada laikā organizētas tikšanās ar Jelgavas 4.vidusskolas un Jelgavas Pārlielupes pamatskolas skolotājām par pāreju no pirmsskolas un sākumskolu. Atvērto durvju dienās aicināti vecāki, kuru bērni jau apmeklē bērnudārzu, kā arī potenciālo audzēkņu vecāki iepazīties ar iestādes personālu, apskatīties telpas un apkārtni, iepazīt pedagoģiskā procesa organizēšanu un ikdienas norises pirmsskolā.</p> <p>-Divas reizes gadā tiek rīkotas sapulces vecākiem ar grupu skolotājām.</p> <p>-Turpināt papildināt informāciju Jelgavas PPII "Pīlādzītis" Facebook lapā un https://www.bdpiladzitis.lv/ un to atjaunojot. (Sasniegts)</p>

4. Kritēriju izvērtējums

4.1. Jomas "Kvalitatīvas mācības" kritērija "Mācīšana un mācīšanās" stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības:

Nr.p.k	Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
4.1.1.	Izglītības iestādes izveidotā sistēma datu ieguvei par mācīšanas un mācīšanās kvalitāti un tās pilnveidei	-Katru mēnesi tiek veikta mācību procesa vērošana un iegūtās informācijas analīze.	-Veicināt pedagogu savstarpējās nodarbību vērošanas, pieredzes apmaiņu. -Atbalsta sniegšana jaunajiem pedagogiem.

		<p>-Izglītības iestādē tiek veikta mācību nodarbību vērošana ne mazāk kā 20% pedagogiem.</p> <p>-Sniegta atgriezeniskā saite skolotājiem, nepārtraukti uzlabojot procesa kvalitāti.</p>	
4.1.2.	Izglītības procesa īstenošanas kvalitāte attālinātajās mācībās (tiek izvērtēts visu veidu izglītības iestādēs attālinātajās mācībās)	<p>-Attālinātas mācības izglītības iestādē nav notikušas.</p>	<p>-Aktīvi izmantot tiešsaistes sistēmu ELIIS, informācijas sniegšanai izglītojamo vecākiem, tādējādi sniedzot iespēju sekot līdzi mācību procesam, ja bērns attaisnojošu iemeslu dēļ neapmeklē iestādi.</p>
4.1.3.	Mācību sasniegumu vērtēšanas kārtība	<p>-Mācību sasniegumu vērtēšana iestādē notiek saskaņā ar vadlīnijās noteiktajiem pirmsskolas izglītības vērtēšanas pamatprincipiem.</p> <p>-Katra vecumposma vērtējumi visās mācību jomās tiek vērtēti tiešsaistes sistēmā ELIIS. Vērtējumi ir pieejami izglītojamo vecākiem.</p>	<p>-Pilnveidot pedagogu zināšanas izglītojamo vērtēšanas jautājumos.</p> <p>-Vismaz 2 reizes gadā organizēt individuālas sarunas ar izglītojamo vecākiem par izglītojamā sasniegumiem un turpmākajiem pilnveidojumiem.</p>
4.1.4.	Izglītības iestādes individualizēta un/vai personalizēta atbalsta sniegšana izglītojamiem	<p>-Iestādē skolotāja logopēds nodrošina atbalstu 5-6 gadu vecuma izglītojamajiem.</p> <p>-Iestādē ir izstrādāts "Atbalsta komandas darbības reglaments".</p> <p>- Nodrošināts atbalsts Ukrainu izglītojamajiem saskaņā ar individuālo izglītības programmas apguves plānu.</p>	<p>-Sadarbībā ar Jelgavas izglītības pārvaldes speciālistiem, pēc nepieciešamības, nodrošināt izglītojamajiem psihologa atbalstu.</p> <p>-Rotaļnodarbību vērošanas laikā novērot pedagogu prasmes pielāgot mācību procesu izglītojamo spējām un interesēm.</p> <p>-Nodrošināt vienlīdzīgas iespējas un pieejamu attīstību iestādes izglītojamajiem, Ukrainas civiliedzīvotāju bērniem.</p>

		-Mācību procesā pedagogi piedāvā bērniem personiski nozīmīgus uzdevumus, tādejādi rosina bērnus izvēlēties piemērotākos problēmu risināšanas paņēmienus.	
4.1.5.	Izglītības procesa īstenošana pirmsskolas izglītības iestādē vai pirmsskolas izglītības programmā (tiek izvērtēts tikai vispārējās izglītības iestādēs, kurās tiek īstenota pirmsskolas izglītības programma)	-Iestādes darba plāna analīze, pieredzes apmaiņas materiāli un pedagogu darba plāni tiešsaistes sistēmā ELIIS liecina par to, ka visi iestādes pedagogi iekļauti pārmaiņu ieviešanā un daļās ar labās prakses piemēriem.	-Pilnveidot jauno skolotāju izpratni par dažādām mācību procesa organizācijas formām, bērnu lietpratības veicināšanai. -Pilnveidot darba pieredzi un paaugstināt pedagogu kompetenci darbā ar citu tautību bērniem, lai ātrāk integrētu vidē, kur lieto valsts valodu.

Galvenie secinājumi par visu kritēriju:

-Mācību procesā pedagogi pielieto daudzveidīgas un mūsdienīgas mācību metodes un formas, izmanto profesionālas pilnveides, kursos gūtās idejas.

-100% pedagogu plāno un organizē ikdienas mācību procesā diferencētu un individualizētu pieeju ikvienam izglītojamam.

-Pilnveidot pedagogu un vadības prasmi apkopot un analizēt mācību rezultātus, izvirzīt jēgpilnas turpmākās attīstības vajadzības.

-Mācību programmu nepārtrauktībai un saskaņotībai, pieredzes apmaiņai, organizētas sagatavošanas tikšanās skolai grupu pirmsskolas skolotājiem ar sākumskolas skolotājiem.

4.2. Jomas “Atbilstība mērķiem” kritērija “Vienlīdzība un iekļaušana” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības:

Nr.p.k	Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
4.2.1.	Izglītības iestādes darbībā un izglītības programmas īstenošanā un izglītības ieguvē iesaistīto izpratne par vienlīdzības un iekļaušanas aspektiem izglītībā	-Iestādē darbinieki un izglītojamie jūtas vienlīdzīgi neatkarīgi no dzimuma, nacionālās piederības,	-Darbs pie labvēlīgas saskarsmes veicināšanas komandā: izglītojamie, pedagogi un vecāki.

		kultūras un reliģiskās piederības.	
4.2.2.	Izglītības iestādes izveidotā sistēma iekļaujošas mācību vides nodrošināšanai un vienlīdzīgas attieksmes organizācijas kultūras ieviešanai	-Izglītības iestādē ir vienota izpratne par vienlīdzību un iekļaušanu.	-Tālākizglītoties individuālo plānu izstrādē darbam ar Ukrainas civiliedzīvotājiem. -Pedagogi saņem vadības komandas konsultācijas, par iekļaujošas izglītības īstenošanu.
4.2.3.	Izglītības iestādes izveidotā sistēma katra izglītojamā izaugsmes nodrošināšanai neatkarīgi no sociālekonomiskajiem apstākļiem u.c. aspektiem	-Iestādē mācās dažādu tautību bērni, iestādē nav novērots, ka pastāv diskriminācija, ksenofobija vai cita veida neiecietības.	-Iesaistīt vecākus dažādu situāciju risināšanā un sadarboties ar Jelgavas izglītības pārvaldes speciālistiem.

Galvenie secinājumi par visu kritēriju:

- Izglītības iestāde nodrošina audzēkņu izaugsmi neatkarīgi no sociālekonomiskajiem apstākļiem un citiem aspektiem.
- Izglītības iestādē nav sastopama diskriminācija, ksenofobija vai cita veida neiecietība.
- Izglītības iestādē ir vienota izpratne par vienlīdzību un iekļaušanu.

4.3. Jomas “Iekļaujoša vide” kritērija “Drošība un psiholoģiskā labklājība” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības:

Nr.p.k	Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
4.3.1.	Izglītības iestādes darbs, iegūstot informāciju un datus par izglītojamo, vecāku un personāla drošību un psiholoģisko labklājību	-91% vecāku apliecina, ka bērns labprāt iet uz pirmsskolas iestādi. -95% pedagogu izjūt vienlīdzīgu un cieņpilnu attieksmi pret sevi un kolēģiem.	-Organizēt izglītojošus pasākumus vecākiem par iestādes drošības politiku un viņu lomu drošības nodrošināšanā.
4.3.2.	Izglītības iestādes iekšējās kārtības un drošības noteikumu ievērošana	Izglītības iestādē ir izstrādāti un ar dibinātāju apstiprināti: -Iekšējās kārtības noteikumi; -Darba kārtības noteikumi;	-Organizēt izglītojošus pasākumus par izglītojamo drošību, tai skaitā vardarbības un ievainojumu profilakses jautājumos.

		<p>-Kārtība par vadītāja un pedagogu rīcību, ja tiek konstatēta fiziska vai emocionāla vardarbība pret izglītojamo;</p> <p>-Drošības noteikumi 2-4 gadus veciem bērniem;</p> <p>-Drošības noteikumi 5-7 gadus veciem bērniem.</p> <p>Iestādes iekšējās kārtības noteikumi regulāri tiek laboti un papildināti, atsaucoties uz izmaiņām likumdošanā.</p> <p>Iestādē ir ugunsdrošības un aizsardzības speciālists.</p> <p>-Jelgavas pašvaldības policijas pārstāvji katru mācību gadu vada izglītojamajiem pārrunas un praktiskas nodarbības, demonstrējot un stāstot, kā rīkoties ārkārtējā situācijā.</p>	<p>-Sadarboties ar pašvaldības un citiem speciālistiem izglītības iestādes drošības problēmu risināšanā un drošības pilnveidē.</p> <p>-Turpināt izglītot darbiniekus bērnu tiesību aizsardzības jomā.</p> <p>-Turpināt sadarbību ar Jelgavas pašvaldības policiju.</p>
4.3.3.	Izglītības iestādes fiziskā drošība un ar to saistīto risku identificēšana un novēršana	<p>-Izglītojamie un vecāki jūtas fiziski un emocionāli droši, jo nepieciešamības gadījumā var saņemt nepieciešamo atbalstu.</p> <p>-Iestādes telpās izvietoti evakuācijas plāni, norādītas ieejas un izejas, kā arī ugunsdzēsamo aparātu atrašanas vietas. Iestādē darbojas automātiskā uguns aizsardzības iekārta.</p>	<p>-Organizēt izglītojošus pasākumus “Bērna labizjūtas nostiprināšanai un bērnu savstarpējo attiecību uzlabošanai”.</p> <p>-Veikt vismaz 2x gadā vecāku aptaujas, individuālas sarunas un gūt vērtējumu emocionālas labsajūtu iestādē.</p>

		-Iekļūšana iestādē ir ar kodiem, kurus izsniedz vecākiem un darbiniekiem.	
4.3.4.	Emocionālā drošība izglītības iestādē un ar to saistīto risku novēršana	-Ētikas normas atspoguļotas iestādes “Ētikas kodeksā”. -Izglītības iestādē ir izstrādāti pamatoti un visām pusēm saprotami iekšējās kārtības un drošības noteikumi, kas ir pamats vienotai izpratnei par drošu, labvēlīgu un cieņpilnu vidi.	-Sadarbībā ar Jelgavas izglītības pārvaldi pēc nepieciešamības nodrošināt pedagogiem, bērniem un viņu vecākiem psihologa atbalstu.
4.3.5.	Izglītības iestādes personāla un izglītojamo labizjūta	-Iestādes darbinieki nodrošināti ar atpūtas telpu, skolotāju istabu. -Iestādes darbinieku vidū notiek sapulces, kopā būšanas pasākumi. -Āra teritorija ir iekārtota tā, lai būtu iespēja katru dienu organizēt rotaļas, brīvi darboties āra vidē, vadīt kustību nodarbības, iepazīt kokus un puķes, izveidoti nelieli dārzi augiem, ko iekārtojuši paši izglītojamie.	-Plānot pasākumus personāla un izglītojamo labizjūtas nodrošināšanai un piederības pasākumus.

Galvenie secinājumi par visu kritēriju:

- Iestādē tiek maksimāli nodrošināta psiholoģiska labklājība, fiziska un emocionāla drošība gan bērniem, gan iestādes personālam.
- Nepieciešams meklēt jaunas darba metodes izglītojamo, viņu vecāku un iestādes personāla saliedēšanai.

5. Informācija par izglītības iestādes, izglītības programmu akreditācijas un izglītības iestādes vadītāja profesionālās darbības novērtēšanā norādīto uzdevumu izpildi

Izglītības iestādes, izglītības programmu akreditācijas un/vai izglītības iestādes vadītāja profesionālās darbības novērtēšanas datums no 2022. gada 14. marta līdz 25.martam.	
Uzdevumi	Izpilde
Nepieciešams turpināt darbu pie izglītojamo centrēta mācību procesa pilnveides, mazinot pedagogcentrētu pieeju un paplašinot kompetenču izglītības pieeju. Ieviešanas termiņš 2024. gada 31. maijs.	Pamatojoties uz iestādes rotaļnodarbību vērošanas datiem, kas 2023./2024. mācību gadā apkopoti un izvērtēti pedagogiskajā sēdē, liecina, ka mācību vide ir izzinoša, attīstoša un sniedz izglītojamajiem iespēju zināšanas apgūt un nostiprināt. Visos līmeņos tiek nodrošināta atgriezeniskā saite - bērns, pedagogs, vecāki, vērotājs. Izglītojamie piedalās mācību vides veidošanā, sadarbojoties ar citiem bērniem un sniedz atgriezenisko saiti par paveikto. 85% izglītojamo prot plānot, īstenot iecerēto un vērtēt padarīto, atšķir emocijas un nosaka to cēloņus.

6. Izglītības iestādes kvalitātes mērķi un izvirzītās darba prioritātes

6.1. Izglītības iestādes dibinātāja izvirzītie profesionālās darbības mērķi izglītības iestādes vadītājam:

Izvirzītie profesionālās darbības mērķi	Sasniegtais rezultāts
Izvērtēt izglītības iestādes darbības un izglītības programmas īstenošanas kvalitātes mērķus un sasniedzamos rezultātus.	-Pamatojoties uz iestādes datiem, ikvienam izglītojamajam ir vērojama sasniegumu dinamika mācībās, pateicoties atbalstam, kas tiek sniegts ievērojot izglītojamo spējas un vajadzības. 92% pedagogu plānveidīgi sadarbojās izglītības programmas īstenošanā, nodrošina izglītības programmas mērķa sasniegšanu, tai skaitā caurviju prasmju, vērtību un tikumu apguvi. -Audzināšanas darbs iestādē tiek plānots un realizēts atbilstoši audzināšanas darba plānā izvirzītajām prioritātēm.
Nodrošināt izglītības iestādes nepārtrauktai darbībai nepieciešamos finanšu un materiālos līdzekļus, pārraudzīt normatīvo aktu ievērošanu, veidot iekļaujošu vidi un atbildēt par izglītības kvalitāti.	-Sadarbībā ar dibinātāju nodrošināta tālākizglītība, metodiskais atbalsts ne tikai pedagogiem, bet visiem darbiniekiem, lai nodrošinātu kvalitatīvu mācību procesu. -Mācību process tiek plānots iesaistot digitālos rīkus un nodrošināta iespēja izglītojamajiem izmantot digitālos rīkus ieceres īstenošanā.

Iestādes padomes piedalīšanās izglītības iestādes pašvērtēšanā.	-Iestādes padome prot sadarboties savā starpā virzienu izstrādē iestādes mērķu sasniegšanai. -Iestādes padomes locekļi efektīvi savstarpēji komunicē, ir vienota izpratne par darba prioritātēm un atbildību sadalījumu. -Regulāra darba jautājumu apspriede.
---	---

6.2. Izglītības iestādes izvirzītās darba prioritātes 2024./2025. mācību gadam:

Izvirzītās izglītības iestādes darba prioritātes	Plānotie sasniedzamie rezultāti
1. Pedagogu un vecāku mērķtiecīga sadarbība, izglītojamo latviešu valodas attīstībai, komunikācijas prasmju praktiskajā darbībā visās mācību jomās, ievērojot izglītojamā spējas un vajadzības.	-Mācību vide un pedagoga rīcība ir atbalstoša un motivējoša izglītojamo latviešu valodas pielietojumam. -Izglītojamajiem ikdienas procesā nodrošināt personalizētu atbalstu. -Mērķtiecīga sadarbība ar vecākiem. -Plānot, veikt izglītojamo vērtēšanu, sasniedzamos rezultātus un atgriezeniskās saites un dienas gaitu tiešsaistes sistēmā ELIIS. -Izglītojamie apzināti izmanto latviešu valodu komunicējot ikdienā, visās mācību jomās.
2. Attīstīt bērnu ekoloģisko apziņu un veidot izpratni par dabas procesiem un cilvēka mijiedarbību ar tiem.	-Daļība Ekoskolu programmā, bērnu un vecāku ekoloģiskās attieksmes veidošana, tēmā "Ūdens". -Veicināt bērnu un vecāku izpratni par ūdens apriti un ietekmi uz cilvēka veselību, augu un dzīvnieku valsti. -Stiprināt izglītojamo veselību, sekmējot kustību aktivitāti dienas garumā. -Pilnveidot mācību procesu, integrējot digitālo tehnoloģiju elementus, eksperimentējot, pētot motivējot izglītojamos uz saudzīgu attieksmi pret apkārtējo vidi un piekopt veselīgu, aktīvu dzīvesveidu taupot resursus.
3. Pilnveidot iekļaujošas, drošas mācību vides pieejamību, izmantojot esošos iestādes resursus, sasniedzot plānotos rezultātus.	- Pedagogu piedalīšanās pieredzes apmaiņā par mācību procesu un vides pilnveidi, kopā meklējot labākos risinājumus iekļaujošas izglītības īstenošanai. -Īstenot mērķtiecīgu un patstāvīgu darbību, organizējot konsultācijas, seminārus vecākiem par iekļaujošas izglītības jautājumiem.

7. Cita izglītības iestādes darbību raksturojoša informācija

7.1. Informācija par lielākajiem īstenotajiem projektiem 2023./2024. mācību gadā:
Projekti netika īstenoti.

Projekta nosaukums	Projekta īsa anotācija un rezultāti	Projekta īstenošanas termiņš

7.2. Informācija par institūcijām, ar kurām noslēgti sadarbības līgumi:

7.2.1. Sadarbības līgums ar SIA “Edukas Latvia” par bērnudārza vadības sistēmas ELIIS lietošanu mājas lapā <http://www.eliis.lv>

7.2.2. Sadarbības līgums ar SIA “Skolu tiesību atbalsts” par interneta resursa ”Skolotiesības.lv” lietošanu.

7.2.3. Sadarbības līgums ar SIA “Baltcom” par elektronisko sakaru pakalpojumiem, kvalitatīvas izglītības procesam un efektīvas ību

7.3. Jebkādi citi sasniegumi, galvenie secinājumi par izglītības iestādei svarīgo, specifisko:

7.3.1. Izglītības iestāde katru mācību gadu iesaistās projektā “Man ir tīri zobi!” sadarbībā ar Veselības ministriju un Slimību profilakses un kontroles centru (SPKC) .

7.3.2. Dalība “Zaļā josta” rīkotā izlietoto bateriju vākšanas konkursā “Tīrai Latvijai”.

7.3.3. Iestāde darbojas starptautiskā Ekoskolu programmā kopš 2021.gada. Iegūts Zaļais diploms par sasniegumiem ilgtspējīgas attīstības, vides izglītības un vides aizsardzības vecināšanā izglītības iestādē un tās apkārtnē. PPII “Pīlādzītis” piešķirts Latvijas Ekoskolas nosaukums 2024./2025. mācību gadam.

7.3.4. Dalība Ziemassvētku labdarības akcijā ”Mēs varam padarīt svētkus patīkamus!”.

7.3.5. Āra attīstošā vide pilnveidota ar jaunu objektu - stends “Atkritumu sadalīšanās laiks dabiskā vidē”, bērnu izpratnes nostiprināšanai par sliktajām sekām, ko rada atkritumu atstāšana dabā.

7.3.6. Dalība Latvijas Olimpiskās komitejas (LOK) organizētā pasākumā ”Olimpiskā diena”.

7.3.7. Iestāde piedalās skolu apgādes programmā “Skolas piens” un “Skolas auglis”.

Izglītības iestādes vadītājs:

IRINA MAZURE

(vārds, uzvārds)