



Jelgavas valstspilsētas pašvaldība
Jelgavas valstspilsētas pašvaldības pirmsskolas izglītības iestāde
“Ķipari”

Reģ.Nr.LV90000074738, adrese: Pulkveža Brieža iela 23^a, Jelgava, LV - 3007, tālrunis: 63022597,
mobilais tālrunis: 26702221, e-pasts: kipari@izglitiba.jelgava.lv

Jelgavas valstspilsētas pašvaldības pirmsskolas
izglītības iestādes “ĶIPARI”
PAŠNOVĒRTĒJUMA ZIŅOJUMS

Jelgava, 2023. gada 31.oktobrī

Publiskojamā daļa

SASKAŅOTS

Jelgavas valstspilsētas pašvaldības iestādes “Jelgavas izglītības pārvalde” vadītāja
(dokumenta saskaņotāja pilns amata nosaukums)

Gunta Auza

(paraksts)

(vārds, uzvārds)

(datums)

1. Izglītības iestādes vispārīgs raksturojums

1.1. Izglītojamo skaits un īstenotās izglītības programmas 2022./2023. mācību gadā

Izglītības programmas nosaukums	Izglītības programmas kods	Īstenošanas vietas adrese (ja atšķiras no juridiskās adrese)	Licence		Izglītojamo skaits, uzsākot programmas apguvi (prof. izgl.) vai uzsākot 2022./2023. māc.g. (01.09.2022.)	Izglītojamo skaits, noslēdzot sekmīgu programmas apguvi (prof. izgl.) vai noslēdzot 2022./2023.māc.g. (31.05.2023.)
			Nr.	Licencēšanas datums		
Vispārējās pirmsskolas izglītības programma	01011111		V-4519	25.07.2011.	217	21
Speciālās pirmsskolas izglītības programmu izglītojamajiem ar somatiskām saslimšanām	01015411		V-5052	21.03.2012.	0	0
Speciālās pirmsskolas izglītības programmu izglītojamajiem ar valodas traucējumiem	01015511		V-4520	21.03.2012.	8	9
Speciālās pirmsskolas izglītības programma, izglītojamajiem ar jauktiem attīstības traucējumiem	01015611		V-4520	25.07.2011.	12	19
Speciālās pirmsskolas izglītības programmu izglītojamajiem ar garīgās attīstības traucējumiem	01015811		V-5054	21.03.2012.	4	5

1.2. Izglītības iestādes iegūtā informācija par izglītojamo iemesliem izglītības iestādes maiņai un mācību pārtraukšanai izglītības programmā (2-3 secinājumi par izglītojamajiem, kuri uzsākuši vai pārtraukuši mācības izglītības iestādē):

- 1.2.1. dzīvesvietas maiņa (2022./2023. mācību gadā 2 izglītojamie pārtrauca mācības Iestādē, tās iemesls dzīvesvietas maiņa);
- 1.2.2. vēlme mainīt izglītības iestādi (2022./2023. mācību gada sākumā 4 izglītojamo vecāki izrādīja vēlmi pārtraukt bērnu mācības Iestādē, jo šķita, ka bērns vēl nav gatavs uzsākt bērnudārza gaitas. Viens no šiem izglītojamajiem atgriezās Iestādē ar 2023./2024.m.g. 1.septembri);
- 1.2.3. cits iemesls (1 izglītojamo no speciālās izglītības grupas mainīja Iestādi uz privāto pirmsskolas izglītības iestādi ar mazu bērnu skaitu grupiņā līdz 6 bērniem).

Secinām, ka izglītības Iestādē ir 7 izglītojamie, kuru ģimenes objektīvu iemeslu dēļ izvēlas pārtraukt mācības vai mainīt izglītības Iestādi.

1.3. Pedagogu ilgstošās vakances un atbalsta personāla nodrošinājums

NPK	Informācija	Skaitis	Komentāri (nodrošinājums un ar to saistītie izaicinājumi, pedagogu mainība u.c.)
1.	Ilgstošās vakances izglītības iestādē (vairāk kā 1 mēnesi) 2022./2023. māc.g. (līdz 31.05.2023.)		
2.	Izglītības iestādē pieejamais atbalsta personāls izglītības iestādē, noslēdzot 2022./2023. māc.g. (līdz 31.05.2023.)	4 speciālisti (4,083likmes)	Izglītības psihologs (1 likmes), skolotājs logopēds (1,3 likmes), speciālais pedagogs (0,933 likmes), pirmsskolas izglītības skolotāja Dabas vides estētikas studijā darbam ar siltajām smiltīm (0,85 likmes).

2. Izglītības iestādes darbības pamatmērķi un prioritātes

- 2.1. Izglītības iestādes misija – kvalitatīva, konkurētspējīga un uz kompetencēm balstītas izglītības nodrošināšana un izglītojamo sagatavošana pamatzglītības apguvei, atbilstoši katra bērna individualitātei.
- 2.2. Izglītības iestādes vīzija par izglītojamo – Jelgavas valstspilsētas pirmsskolas izglītības iestādes “Ķipari” (turpmāk – PII “Ķipari”) absolvents ir motivēts mācīties, radīt inovācijas un uzņemties atbildību.
- 2.3. Izglītības iestādes vērtības cilvēkcentrētā veidā – bērns, sadarbība, atbildība, labizjūta un veselība, iekļaujoša izglītība.
- 2.4. 2022./2023. mācību gada darba prioritātes un sasniegtie rezultāti

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs
Nr.1 Izglītības kvalitātes paaugstināšana, attīstot ikviena izglītojamā un darbinieka potenciālu mūsdienīgā izglītības vidē.	kvalitatīvi 1) 2022./2023. m.g. tika izvirzīti un apstiprināti 5 kvalitātes mērķi, kas ietver sevī gan Iestādes absolventu prasmju vidējos vērtējumus mācību jomās, gan mūsdienīga mācību procesa izpratni, gan mācīšanās organizācijā pamatprincipu ieviešanu un sadarbību. 2) Nodarbību hospitēšanā iegūtie dati liecina, ka pedagogu stiprās puses ir: uzdevumu plānošana atbilstoši tematam un SR; prasme ieinteresēt bērnus iesaistīties pedagoģiskajā procesā. 3) Pedagoģiskajam personālam ir labas prasmes digitālās pratības jomā, un tās prasmīgi tiek lietotas pedagoģiskā procesa kvalitātes celšanai. 4) Iestādes komandas dalība Skola2030 iekļaujošajā kopienā “Skola katram bērnam”, kur kopīgās mācīšanās mērķis bija pamanīt, atbalstīt un motivēt talantīgo bērnu pašizpaušmi, individuālo spēju un interešu attīstību, palīdzēja ieviest Iestādē atbalsta	Sasniegts Mērķtiecīgi sadarbojoties pedagogiem, atbalsta speciālistiem un izglītojamo vecākiem, organizējot jēgpilnu mācību procesu, ir izdevies pārsniegt iepriekš plānoto sasniegamo rezultātu (70% <i>izglītojamo absolvējot Iestādi vidējie vērtējumi mācību jomās ir vērtējami ar vērtējumiem “P” (padziļināti apguvis) un “A” (apguvis) 6 mācību jomās.</i>

	<p>pasākumus talantīgajiem bērniem (kā piemēram metode “Bērns bērnam skolotājs”).</p> <p>5) Iestāde veicina ikviena darbinieka individuālo izaugsmi, piedāvājot profesionālās pilnveides iespējas, darba kvalitātes celšanai un savu spēju un talanta demonstrēšanas iespējas.</p> <p>6) Izglītības Iestādes vide un materiālās bāzes nodrošinājums ir atbilstošs mūsdienīga mācīšanas un mācīšanās procesa nodrošināšanai.</p> <p>Kvantitatīvi</p> <p>1) 2022./2023.m.g. hospitēti 92% pedagoģiskā personāla (1.pusg. 16 pedagogi-70%; 2.pusg.-16 pedagogi-67% no kopējā pedagogu skaita)</p> <p>2) 3 grupām 1 x nedēļā un 8 grupām 2 x nedēļā tiek organizētas plānotas nodarbības pie IT tāfeles. Šajās nodarbībās tiek integrēti mācību jomu SR un iepazītas digitālo tehnoloģiju jēgpilnas izmantošanas iespējas pedagoģiskajā procesā. Iesniegti 156 nodarbību apraksti.</p> <p>3) Analizējot Iestādes absolventu vidējos vērtējumus mācību jomās, atbilstoši izvirzītajam kvalitātes mērķim (<i>70% izglītojamo absolvējot Iestādi vidējie vērtējumi mācību jomās ir vērtējami ar vērtējumiem “P” (padziļināti apguvis) un “A” (apguvis)</i>), dati liecina, ka 6 mācību jomās kvalitātes mērķis ir sasniegts, bet “Kultūras izpratnes un pašizpaušmes mākslas jomā” un caurviju prasmēs mērķis nav sasniegts, sastādot 64% un 62% atzīmi.</p> <p>4) Ikgadējā izglītojamo vecāku anketēšanā 84% respondentu uzskata, ka Iestādē tiek nodrošināta kvalitatīva izglītība, savukārt 16% respondentu saskata nepieciešamību to pilnveidot.</p>	<p>Rotaļnodarbību vērošanā iegūtie dati liecina, ka Iestādes izglītības vide ir mūsdienīga un ikviena izglītojamā mācīšanas un mācīšanās vajadzībām atbilstoša. To apliecina fakts, ka rotaļnodarbību vērošanā viena no pedagogu stiprajām pusēm ir uzdevumu plānošana atbilstoši pētāmajam tematam, kā arī izglītojamo mācīšanās pieredze ārpus Iestādes- apmeklēti 32 dažādi objekti Jelgavas valstspilsētas teritorijā un 12 ekskursijas.</p>
<p>Nr.2 Iestādes kā mācīšanās organizācijas veidošana, attīstot Iestādes organizācijas kultūru, kurā mācās ikviens</p>	<p>kvalitatīvi</p> <p>1) Iestādē tiek ieviesti mācīšanās organizācijā pamatprincipi, un ir izveidota un zināšanu ieguves sistēma, kurā mācās ikviens, kas sevī ietver «mācīšanās grupas», «atbalsta grupu», «skolotājs konsultants», «vecāks konsultants» un «bērns bērnam skolotājs» metodi</p> <p>2) Talantīgo bērnu pašnovērtējuma prasmju pētījums, ko veic vadītāja un vadītājas vietniece izglītības jomā, dod iespēju uzlabot atgriezeniskās saites kvalitāti grupās. Secinājums- bērnu pašnovērtējuma prasmes ir atkarīgas no skolotāju prasmes organizēt refleksiju, uzdodot atbilstošus jautājumus.</p> <p>3) Pedagogi ir definējuši savas stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības, kas veicina pedagogu sadarbību kolektīvā un iespēju mācīties vienam no otra, apmeklējot gan atklātās nodarbības,</p>	<p>Sasniegts</p> <p>Iestādē ir savas iestrādes, kur organizācijas kultūra apliecina mācīšanās organizācijā principus. Ir jāturpina darbs pie šo principu nostiprināšanas.</p>

	<p>gan daloties savā pieredzē kā konsultantam, gan sniedzot atbalstu studējošajiem pedagogiem.</p> <p>4) Mācīšanās grupas ļauj pamanīt un attīstīt līderisma prasmes pedagogos.</p>	
	<p>kvantitatīvi</p> <p>1) 76% no kopējā pedagogu skaita ir demonstrējuši atklāto nodarbību, daloties savā pedagogiskajā pieredzē</p> <p>2) Iestādē darbojas 4 mācīšanās grupas «Jēgpilni uzdevumi», «diferencēšana», «piktogrammas», «sadarbība ar vecākiem». Katra mācīšanās grupa ir izstrādājusi digitāla formāta materiālu par savu izzināmo tēmu un prezentējusi to Pedagoģiskās padomes sēdē</p> <p>3) Ir notikuši 26 «bērns bērnam» pasākumi. Metodes mērķis ir sekmēt izglītojamo individuālo spēju attīstību, attīstot viņos prasmi prezentēt savu sniegumu, kas reizē ir kā motivācija iesaistīties arī pārējiem bērniem)</p> <p>4) Ir notikuši 5 «skolotājs konsultants pasākumi ("Sporta aktivitātes bērniem iekštelpās un āra vidē», "Radošas pieredzes bagātināšana vizuālajā mākslā«, "Iepazīstināšana ar Džimbasa 11 soļu drošības programmu«, "Emocionāli vesela bērna personības izaugsme«, "Vārdu krājuma paplašināšana dramatisācijas rotaļās«)</p>	<p>24% pedagogu nav dalījušies pieredzē, jo to ietekmēja darbnespējas un 3 pedagogu došanās bērna kopšanas atvaļinājumā</p>
<p>Nr. 3 Sadarbība ar izglītojamo vecākiem un ārējiem sadarbības partneriem, izglītojamo mācīšanās pieredzes bagātināšanai un demokrātisko vērtību veidošanai.</p>	<p>kvalitatīvi</p> <p>1) Noorganizēta Spēka darbnīca "Dzīvā bibliotēka", izglītojamo vecākiem, kuriem ir bērni ar speciālajām vajadzībām. Šīs metodes mērķis bija veidot savstarpējo komunikāciju un sadarbību vecāku vidū, kur vecāki ar zināšanām un pieredzi tiek ar vecākiem, kuriem šīs pieredzes nav un ir nepieciešams atbalsts</p> <p>2) Mācību procesa īstenošana dažādās vietās ir viena no Iestādes stiprajām pusēm (āra nodarbības, darbošanās Iestādes koplietošanas telpās, pārgājieni, ekskursijas u.c.)</p> <p>3) Uzrakstīts projekts un iegūta dotācija Erasmus+ KA122-SCH - Short-term projects for mobility of learners and staff in school education, kas sniedz iespēju 6 Iestādes darbiniekiem apmeklēt kursus un veidot kontaktus ar izglītības iestādēm ārzemēs</p> <p>kvantitatīvi</p> <p>1) Par 21% ir pieaugusi vecāku sapulču apmeklējuma statistika, kas liecina, ka izmantotās metodes sadarbības veicināšanai ir efektīvas. Savukārt 44% izglītojamo vecāku ir aizpildījuši ikgadējo anketu, kas ir par 11% vairāk salīdzinot ar iepriekšējo m.g.</p>	<p>Sasniegts</p> <p>Uzdevums, kura mērķis ir dažādot un bagātināt izglītojamo mācīšanās pieredzi, veidot ieradumus ir sasniegts, jo vecāki ir līdzdarbojušies gan karjerizglītības veicināšanā, gan aktīvi atbalstījuši izglītojamo tematu apguvi. Par to liecina dati, ka izglītojamie ir devuši 42 reizes pārgājienos uz dažādiem Jelgavas valstspilsētas objektiem, no kuriem 6 ir izglītojamo vecāku darba vietas (iepazīstot profesijas), un braukuši 20 ekskursijās.</p>

	<p>2) Veikts 4-7 gadīgo izglītojamo labizjūtas mērījums Iestādē pēc Iestādes izstrādātas darba lapas (87 respondenti). Apkopoti dati par izglītojamo labizjūtu, mācīšanās interesi un izglītības vides pilnveidi, ļauj analizēt un plānot turpmākā mācīšanas un mācīšanās procesa pilnveidi, respektējot izglītojamo viedokli.</p> <p>3) Ikgadējā vecāku anketēšanā iegūtie dati liecina, ka 89,5% izglītojamo ar prieku nāk uz bērnudārzu</p>	
--	--	--

2.5. Informācija, kura atklāj izglītības iestādes darba prioritātes un plānotos sasniedzamos rezultātus 2023./2024. mācību gadā (kvalitatīvi un kvantitatīvi)

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs
<p>Nr.1 Valodas prasmju attīstīšana kā pamatnosacījums izglītojamo mācīšanās kvalitātes paaugstināšanai un demokrātisko vērtību nostiprināšanai</p>	<p>kvalitatīvi</p> <p>1) Pedagoģiskajā procesā regulāri tiek izmantoti latviešu un cittautu autoru literārie darbi, veidojot ieradumu ar cieņu pieņemt un demonstrēt savu identitāti un kultūras mantojumu</p> <p>2) Izglītojamajiem pedagoģiskajā procesā tiek piedāvāti diferencēti uzdevumi valodas prasmju apguvei</p>	
	<p>kvantitatīvi</p> <p>1) Izveidoti Individuālie izglītības programmas plāni 100% izglītojamajiem no bilingvālām ģimenēm, kuri nesaprot un nerunā latviski</p> <p>2) Visās 11 grupās tiek praktizēta metode “Vārdu banka”, ar mērķi paplašināt izglītojamo vārdu krājumu un jēdzienu izpratni</p>	
<p>Nr.2 Mācīšanās organizācijā pamatprincipu nostiprināšana, attīstot organizācijas kultūru kurā mācās ikviens</p>	<p>kvalitatīvi</p> <p>1) Iestādē sistēmiski tiek organizēti savstarpējās mācīšanās pasākumi, ietverot visas mērķgrupas</p> <p>2) Vadības komanda strādā pie kvalitatīvas atgriezeniskās saites un reflektēšanas prasmju par savu darbu ieviešanas pedagoģiskajā procesā, kur gan izglītojamie, gan pedagoģiskais personāls prot reflektēt par savu darbu un saskatīt sava darba uzlabošanas iespējas</p>	
	<p>kvantitatīvi</p> <p>1) Iestādē darbojas 5 mazās mācīšanās grupas, kuru tematika ir “Caurviju prasmes” un 2023./2024.m.g. janvāra un maija pedagoģiskajā sēdē katra mācīšanās grupa prezentē izstrādātos metodiskos paņēmienus caurviju prasmju īstenošanai</p>	

	2) 80% izglītojamo absolvējot izglītības Iestādi vidējie vērtējumi mācību jomās un caurviju prasmēs sasniedz vērtējumus “A - apguvis” un “P - padziļināti apguvis”	
Nr.3 Sadarbība ar izglītojamo vecākiem un ārējiem sadarbības partneriem, iekļaujoša un uz labizjūtu vērsta mācību procesa nodrošināšanai	kvalitatīvi 1) Ikgadējajā 4-7 gadīgo izglītojamo labizjūtas mērījumā iegūtie dati liecina par to, ka izglītojamie Iestādi apmeklē ar prieku un ir motivēti mācīties 2) Pedagogu un atbalsta komandas speciālistu sadarbība ir vērsta uz ikviena izglītojamā labizjūtas un individuālā atbalsta nodrošināšanu 3) Iestādes personāls pilnveido savu pedagoģisko pieredzi Erasmus+ projekta ietvaros un dalās pieredzē par projektā apgūto	
	kvantitatīvi 1) 51% izglītojamo vecāku ir iesaistīti Iestādes darba plānošanā, izvērtēšanā un atgriezeniskās saites sniegšanā 2) 80% izglītojamo vecāku apmeklē vecāku sapulces un iesaistās mācīšanas un mācīšanās pieredzes dažādošanā 3) 4 x gadā tiek organizēti atbalsta komandas darba semināri Iestādes darbiniekiem iekļaujoša mācīšanas un mācīšanās procesa nodrošināšanai	

3. Kritēriju izvērtējums

3.1. Kritērija “Izglītības turpināšana un nodarbinātība” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītojamajiem no bilingvālām ģimenēm, kuriem ir grūtības pilnvērtīgi piedalīties mācību procesā dēļ tā, ka daļēji saprot un runā/nerunā latviski, tiek organizētas nodarbības DVES, ar mērķi sekmēt latviešu valodas prasmju apguvi. Šim uzdevumam ir piesaistīts pedagogs, kurš strādā pēc izveidota darba plāna ar konkrētu izglītojamo mērķgrupu.	Izglītojamajiem no bilingvālām ģimenēm, kuri nesaprot, nerunā latviski, ir nepieciešams veidot “Individuālās programmas apguves plānu”. Šī plāna izveide ļaus pedagogam mērķtiecīgāk plānot darbu, paredzot konkrētas metodes un paņēmienus, kā arī sadarbībā ar izglītojamo vecākiem, būs iespēja vienoties par vienotām darbībām plāna īstenošanai, tādējādi panākot pilnvērtīgāku vecāku iesaisti. Vadības komandai ir nepieciešams piesaistīt kādu no ārējiem resursiem, lai pilnveidotu Iestādes pedagogu zināšanas, par metodiku, kā strādāt ar bērniem, kuriem latviešu valoda nav dzimtā valoda, kā piemēram Latviešu valodas

	aģentūras piedāvātos kursus, IZM piedāvātos vebinārus par Vienotu skolu u.c
Ar 2022./2023. m.g. tika uzsākta Iestādes absolventu lasītprasmes analīze, lai jau jaunākajos vecumposmos nepieciešamības gadījumā veiktu uzlabojumus valodas mācību jomas sasniedzamo rezultātu apguvē.	Veicināt izglītojamo veiksmīgu valodas prasmju apguvi, apzinoties valodu kā pamatnosacījumu visu mācību jomu sasniedzamo rezultātu apguvē un kā vienu no pirmsskolas izglītības programmā apgūstamajām vērtībām.
82,9% izglītojamo vecāku ikgadējā anketēšanā norāda, ka Iestādē tiek īstenota kvalitatīva izglītība. 94,7% Iestādes personāla ikgadējā anketā norāda, ka Iestādē tiek nodrošināta kvalitatīva izglītība.	
Izglītības Iestāde tiek veikta mērķtiecīgs darbs ar izglītojamajiem, kuriem ir zemi mācību sasniegumi, nodrošinot nepieciešamos atbalsta pasākumus.	

3.2. Kritērija “Mācīšana un mācīšanās” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Iestādē tiek ieviesti mācīšanās organizācijā pamatprincipi, un ir izveidota un zināšanu ieguves sistēma, kurā mācās ikviens, kas sevī ietver «mācīšanās grupas», «atbalsta grupu», «skolotājs konsultants», «vecāks konsultants» un «bērns bērnam skolotājs» metodi.	Jāturpina darbs pie mācīšanās organizācijā pamatprincipu ieviešanas un nostiprināšanas.
81,6% Iestādes personāla ikgadējā anketēšanā norāda, ka Iestādē ir notikušas pārmaiņas attīstībai, komentējot atbildi ar to, ka ir ieviesta kopīgā mācīšanās mazajās mācīšanās grupās. Aptaujas anketā atbildot uz jautājumu “Vai Jūsu izglītības iestādes darbu šajā mācību gadā raksturo mācīšanās organizācijā pazīmes?”, 62,3% atbild ar “jā noteikti”, 26,3% ar “jā, pamazām tiek ieviestas mācīšanās organizācijā tradīcijas” (kopā sastādot 88,6%).	
Analizējot pedagoģiskā personāla rotaļnodarbību vērošanā iegūtos datus, var secināt, ka Iestādes pedagogu stiprās puses ir uzdevumu plānošana atbilstoši tematam un sasniedzamajam rezultātam, prasme ieinteresēt bērnus iesaistīties pedagoģiskajā procesā, un atbalstīt un motivēt katru bērnu.	Savukārt visbiežāk novērojamā pilnveidojamās prasmes ir efektīva laika plānošana, rīta apļa organizēšana, un jaunākajā un vidējā vecumposmā bērnu pašapkalpošanās prasmju veicināšana.
Iestādē ir izveidota skaidra rīcība mācīšanas un mācīšanās kvalitātes un tās pilnveides izvērtēšanai un datu apkopošanai, ietverot gan rotaļnodarbību vērošanu, gan pedagogu savstarpējo pieredzes apmaiņu. Pedagogi rotaļnodarbības vērošanu uzskata par efektīvu metodi sava darba analīzei un pilnveidei, ko apliecina Iestādes administrācijas un darbinieku ikgadējo sarunu laikā iegūtie dati	

2022./2023.m.g. hospitēti 92% pedagoģiskā personāla (1.pusg. 16 pedagogi-70%; 2.pusg.-16 pedagogi-67% no kopējā pedagogu skaita), savukārt 76% no kopējā pedagogu skaita ir demonstrējuši atklāto nodarbību, daloties savā pedagoģiskajā pieredzē.	Turpināt savstarpējo nodarbību vērošanu, veicinot pedagogu profesionālo sarunu, atgriezeniskās saites un prasmes reflektēt par savu darbu prasmju pilnveide.
--	--

3.3. Kritērija “Izglītības programmu īstenošana” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Vispārīzglītojošās programmas īstenošana ir labā līmenī, ko apliecina izglītojamo, kuri absolvē izglītības Iestādi vidējie vērtējumi, sasniedzot un pārsniedzot Iestādes izvirzīto kvalitātes mērķi.	Izglītojamo mācīšanās izaugsmei, celt kvalitātes mērķi noteikto procentu likmi no 70% uz 80% (procenti atspoguļo vidējos vērtējumus mācību jomās, kur mērķis ir iegūt 80% vērtējumus A- apguvis, P – padziļināti apguvis)
Izglītojamajiem, kuri mācās kādā no speciālās izglītības programmās ir izveidoti “Individuālās izglītības programmas apguves plāni”. Šie plāni tiek veidoti google mākoņpakalpojumos sākot no brīža, kad tiek piemērota speciālā programma, līdz brīdim kamēr izglītojamais absolvē PII. Plāns katru gadu netiek veidots jauns, bet papildināts iepriekšējais, tādējādi ir labi novērojama izglītojamo attīstības dinamika, mācību pielāgojumi, to efektivitāte. Izglītojamo vecāki 3 reizes gadā tiek iepazīstināti ar “Individuālās izglītības programmas apguves plānu”.	Turpināt izglītojamo ar speciālām vajadzībām attīstības dinamikas novērošanu, pielāgotu atbalsta pasākumu efektivitātes analīzi.,
Iestāde īsteno 5 pirmskolas izglītības programmas, nodrošinot atbalsta pasākumus katras izglītības programmas izglītojamajiem. Pedagogu, atbalsta personāla, administrācijas un izglītojamo vecāku sadarbība ir sistemātiska un vērsta un izglītojamo mācīšanās un mācīšanās kvalitātes paaugstināšanu.	
Sadarbībā ar Iestādes dibinātāju izglītības psihologam tika paaugstināta likme no 0,7 uz 1 likmi, kas ļaus nodrošināt atbalsta pasākumu pieejamību lielākam izglītojamo skaitam.	

4. Informācija par lielākajiem īstenotajiem projektiem par 2022./2023. mācību gadā

4.1. Projekta īsa anotācija un rezultāti. Triju pedagogu dalība Kauņas bērnudārza “ŽARA” (Lietuva) starptautiskās pirmsskolas izglītības iestādes STEAM projektā – izstādē “IZPĒTĪT DABAS PASAULI: 4 DABAS DZIEDĀJUMI” (International preschooling education institutions STEM project – exhibition “Exploring the natural world: 4 sings of nature”).

Projekta ietvaros pedagogi dalījās pieredzē par STEM priekšmetos apgūstamo prasmju integrēšanu mācību procesā, veicot eksperimentus kopā ar izglītojamajiem. Projekta ietvaros tika veikti eksperimenti par četrām dabas stihijām, kas tika apkopoti kolāžā, ar kurām pedagogi piedalījās izstādē. Projektā

piedalījās 2 pedagogi ar divu piecgadīgo izglītojamo grupu bērniem un DVES skolotājs ar bērniem no individuālajām nodarbībām. Par dalību projektā tika saņemtas pateicības vēstules.

4.2. Projekta īsa anotācija un rezultāti.

Uzrakstīts un iesniegts projekts, un iegūta dotācija Erasmus + KA122-SCH - Short-term projects for mobility of learners and staff in school education. Mazo mobilitāšu projekts skolu sektorā. Projekta uzsākšanas datums 01.09.2023.

5. Informācija par institūcijām, ar kurām noslēgti sadarbības līgumi

5.1. Līgums par Silto smilšu iekārtas WARMSANDBOXR izgatavošanu, piegādi un uzstādīšanu (1016/2016).

5.2. Centrs "Dardedze" Džimbas 11 soļu drošības programmas īstenošanai.

6. Audzināšanas darba prioritātes trim gadiem un to ieviešana

6.1. Prioritātes (bērncentrētas, domājot par izglītojamā personību).

Prioritātes:

1. cieņpilnas saskarsmes veidošana Iestādē;
2. pamana un ciena savas un cita vajadzības, izrādot rūpes un sniedzot palīdzību;
3. mācās pieņemt atšķirīgo un darboties apkārtējiem un videi draudzīgi.

6.2. 2-3 teikumi par galvenajiem secinājumiem pēc mācību gada izvērtēšanas.

Secinājumi:

- 1) Balstoties uz nodarbību vērojumiem un iestādes pasākumu norisi, izvērtējumiem, var novērot, ka Iestādē izglītojamie demonstrē atbalstošas attiecības ar bērniem, kuriem ir speciālās vajadzības, kā arī nav novēroti būtiski konflikti grupu bērnu vidū, kas liecina par cieņpilnu komunikāciju grupās izglītojamo bērnu vidū;
- 2) vērojot grupas mikroklimatu, var novērot, ka bērni prot lūgt un sniegt viens otram palīdzību, prot sniegt atbalstu izglītojamajiem, kuriem nepieciešama palīdzība kādā situācijā;
- 3) analizējot kopējo Iestādes mikroklimatu, var secināt, ka bērni labā līmenī apguvuši pieklājības normas.

7. Citi sasniegumi

7.1. Jebkādi citi sasniegumi, par kuriem vēlas informēt izglītības iestāde (galvenie secinājumi par izglītības iestādei svarīgo, specifisko).

Izglītības Iestādes komanda 2 reizes dalījās pieredzē Jelgavas valstspilsētas līmenī ar diviem semināriem "Iestāde kā mācīšanās organizācija" (mērķauditorija PII vadītāju vietnieki izglītības jomā) un pedagogu augusta sanāsmē "Dialogs izglītībā – pamats izaugsmei", organizējot vadības stundu "Atkarību izraisošo vielu profilakses darbs izglītības iestādē" (mērķauditorija: pedagogi).

Savukārt Skola2030 iekļaujošās kopienas "Skola katram bērnam" ietvaros, tika vadīti 2 pieredzes pārneses pasākumi "Kā bērniem ar speciālām vajadzībām pirmsskolā līdzsvarot emocijas silto smilšu nodarbībās" un "Kādas ir bērna talanta veicināšanas iespējas pirmsskolā?".

7.2. Izglītības iestādes galvenie secinājumi par izglītojamo sniegumu ikdienas mācībās.

Balstoties uz iegūtajiem datiem par izglītojamo sasniegumiem mācību jomās, secinām, ka visās grupās ir novērojama tendence, ka vidējie vērtējumi visās mācību jomās, izņemot Kultūras pašizpaušmes

mākslas jomu, ir līdzvērtīgi un sasniedz izvirzīto kvalitātes mērķi. Savukārt Kultūras pašizpaušmes mākslas jomā un caurviju prasmēs, vērtējumi ir zemāki.

Jaunākajā un vidējā vecumposmā, baltoties uz nodarbību vērošanā gūtajiem datiem, secinām, ka ir jāturpina attīstīt pašapkalpošanās un pašvadītās mācīšanās prasmes, savukārt vecākajā vecumposmā šīs prasmes izglītojamie demonstrē labā līmenī.