



Jelgavas valstspilsētas pašvaldība

**Jelgavas valstspilsētas pašvaldības pirmsskolas izglītības iestāde  
"Kamolītis"**

---

Meiju ceļš 31, Jelgavā, LV - 3007, tālr.: 63045540, e-pasts: kamolitis@izglitiba.jelgava.lv

## Izglītības iestādes pašnovērtējuma ziņojums

Jelgava 31.10. 2023.

---

### Publiskojamā daļa

SASKAŅOTS

Jelgavas izglītības pārvaldes vadītāja

---

(paraksts)

Gunta Auza

---

## 1. Izglītības iestādes vispārīgs raksturojums

### 1.1. Izglītojamo skaits un īstenotās izglītības programmas 2022./2023. mācību gadā

Izglītības programmas nosaukums	Izglītības programmas kods	Īstenošanas vietas adrese (ja atšķiras no juridiskās adrese)	Licence		Izglītojamo skaits, uzsākot programmas apguvi (prof. izgl.) vai uzsākot 2022./2023. māc.g. (01.09.2022.)	Izglītojamo skaits, noslēdzot sekmīgu programmas apguvi (prof. izgl.) vai noslēdzot 2022./2023.māc.g (31.05.2023.)
			Nr.	Licencēšanas datums		
Pirmsskolas izglītības programma	0101 11 11		V - 6358	17.04.2013.	202	194
Speciālā pirmsskolas izglītības programma izglītojamiem ar valodas traucējumiem	0101 55 11		V - 6359	17.04.2013.	9	11
Speciālā pirmsskolas izglītības programma izglītojamiem ar jauktiem attīstības traucējumiem	0101 56 11		V - 6360	17.04.2013.	17	24
Speciālās pirmsskolas izglītības programma izglītojamajiem ar garīgās attīstības traucējumiem	0101 5811		V - 6940	16.05.2023.	-	-

1.2. Izglītības iestādes iegūtā informācija par izglītojamo iemesliem izglītības iestādes maiņai un mācību pārtraukšanai izglītības programmā (2-3 secinājumi par izglītojamiem, kuri uzsākuši vai pārtraukuši mācības izglītības iestādē):

- 1.2.1. dzīvesvietas maiņa 2022./2023. mācību gada laikā 2 izglītojamiem;
- 1.2.2. vēlme mainīt izglītības iestādi uz PII „Kamolītis” 3 izglītojamiem;
- 1.2.3. cits iemesls – nav.

iesesli:

- uzņēmam izglītojamus, kurus nepieciešams iekļaut un īstenot speciālo izglītības programmu 0101 56 11;
- uzņēmam izglītojamus, kuriem nav izdevusies veiksmīga iekļaušanās vienaudžu grupā citās izglītības iestādēs uzvedības dēļ, netiek nodrošināts pietiekams speciālistu atbalsts.

Secinājumi:

- ✓ Būtiska izglītojamo mainība nav novērota.
- ✓ Iestāde veiksmīgi spēj iekļaut izglītojamus ar speciālām vajadzībām, rast sadarbību ar vecākiem, nodrošināt speciālistu atbalstu.

### 1.3. Pedagogu ilgstošās vakances un atbalsta personāla nodrošinājums

NPK	Informācija	Skaits	Komentāri (nodrošinājums un ar to saistītie izaicinājumi, pedagogu mainība u.c.)
1.	Ilgstošās vakances izglītības iestādē (vairāk kā 1 mēnesi) 2022./2023. māc.g. (līdz 31.05.2023.)	2	Pirmsskolas izglītības mūzikas skolotājs, pirmsskolas izglītības skolotājs. Pirmsskolas izglītības skolotāja vakance tika nodrošināta ar iekšējiem resursiem, tomēr tas rada palielinātu risku pedagogu pārslodzei un izdegšanai.
2.	Izglītības iestādē pieejamais atbalsta personāls izglītības iestādē, noslēdzot 2022./2023. māc.g. (līdz 31.05.2023.)	6	2 skolotāji logopēdi (0,7 un 1,3 likmes), 1 speciālais pedagogs (1,3 likmes), 1 izglītības psihologs (0,7 likmes). Papildus speciālā pedagoga pienākumus veica vad. vietn. izglītības jomā un pirmsskolas izglītības sporta skolotājs. Lai palielinātu speciālistu nodrošinājumu, tika izmantota vakantā mūzikas skolotāja likme – par 0,25 likmēm palielināta skolotāja logopēda slodze un par 0,8 likmēm speciālā pedagoga slodze.

## 2. Izglītības iestādes darbības pamatmērķi un prioritātes

### 2.1. Izglītības iestādes misija –

Bērns kā vērtība pieaugušo pasaulē – pamats cilvēces attīstībai. Ieguldījums bērna attīstībā – pamats mūžizglītībai. Pieaugušie maina sevi un kļūst tādi, kādus vēlas redzēt savus bērnus.

### 2.2. Izglītības iestādes vīzija par izglītojamo –

Izglītības iestāde, kurā mācās bērni, pedagogi un vecāki.

Pieaugušie un bērni tiecas uz vienu sasniedzamo rezultātu.

Mierīgs, organizēts un emocionāli labvēlīgs dienas ritums sakārtotā vidē.

Atvērti, aktīvi cilvēki, kas pieņem atšķirīgo, atbalsta, palīdz, tiecas uz līdzdalību, attīstību, izaugsmi.

### 2.3. Izglītības iestādes vērtības cilvēkcentrētā veidā –

Izglītības iestāde ciena, tic un īsteno demokrātijas, iekļaujošās izglītības, humānpedagoģijas vērtības.

#### **Demokrātijas vērtības –**

cilvēkam ir brīva, bet atbildīga izvēle; viedokli un idejas izsaka visi un veido vienlīdzīgas attiecības starp cilvēkiem.

#### **Iekļaujošās izglītības vērtības –**

cilvēki pieņem atšķirīgo citos, sniedz atbalstu un izprot katra mācīšanās vajadzības; ciena ikvienu kā personību.

#### **Humānpedagoģijas vērtības –**

cilvēki pārvalda savas emocijas; tiecas uz savstarpēji mierīgu un laipnu attieksmi; novērtē katra sniegumu un ceļ pašapziņu, kļūdas uztver kā mācīšanās sastāvdaļu.

### 2.4. 2022./2023. mācību gada darba prioritātes un sasniegtie rezultāti

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs
<p>Nr.1 Prioritāte 1. attīstības jomā “Atbilstība mērķiem” 1.1. Kompetence un sasniegumi Ieguldījums izglītojamo personības attīstībā: pašvadītas mācīšanās ieradumu veidošana izglītojamajiem, ievērojot pēctecību visos vecumposmos.</p>	<p>a) kvalitatīvi Izglītojamiem mācīšanās procesā ir ieradumi pabeigt iesākto, organizēt darba vidi, izdarīt izvēli.  Iestādē ir vienota pieeja un pedagogi izprot pašvadītas mācīšanās ieradumus.  Ir īstenoti iestādes audzināšanas darba plānā izvirzītie sniedzamie rezultāti. Pieaugušie ievēro prasību: “Tas, ko bērns var – dara pats!”</p>	<p><b>Daļēji sasniegts.</b>  Pedagogi ar ilggadēju pieredzi izprot un īsteno. Pedagogiem – iesācējiem izpratne par pašvadītas mācīšanās ieradumu veidošanu izglītojamiem veidojas ikdienas darba praksē.</p>
	<p>b) kvantitatīvi 11 grupu hospitācijās novērota izglītojamo patstāvība, pedagogu un skolotāju palīgu prasme nekavēt, bet veidot pašvadītas mācīšanās ieradumus. 4. un 10. (sešgadnieku) grupu 44 izglītojamie demonstrē prasmi pamatot savu izvēli un veikt darbu patstāvīgi atbilstoši savām spējām.</p>	<p><b>Sasniegts.</b>  <b>Sasniegts.</b> Ar ievirzi un atbalstu veic arī izglītojamie ar speciālām mācīšanās vajadzībām.</p>

<p>Nr. 2          Prioritāte 1. attīstības jomā "Atbilstība mērķiem"          1.2. Izglītības turpināšana un nodarbinātība          Atbalsta sniegšana valodu mācību jomā katram izglītojamajam, uzlabojot sniegumu, uzsākot pamatizglītību.</p>	<p>a) kvalitatīvi          Izglītojamiem ir pietiekamas prasmes latviešu valodā izteikt savas vajadzības, paust savu viedokli un runāt par savu mācīšanās procesu atbilstoši vecumposmam.           Pedagogiem ir uz izpratni balstīta prasme novērtēt izglītojamā valodas attīstību.</p>	<p><b>Daļēji sasniegts.</b>           Izglītojamiem vēro kavētu valodas attīstību vecumposmā līdz 5 gadiem un novēlotu ekspresīvās runas attīstību  <b>Daļēji sasniegts.</b>          Grūti panākt katra pedagoga prasmi iedziļināties un veidot sistēmisku pieeju savu zināšanu pielietošanai praksē.</p>
	<p>b) kvantitatīvi          11 grupās ir veikts izglītojamo valodas attīstības novērtējums un izglītojamo sniegums valodu mācību jomā.           Iestādes logopēdi un speciālie pedagogi nodrošina regulāru atbalstu izglītojamiem ar valodas attīstības traucējumiem izglītojamiem vecumā no 3 – 8 gadiem.           10. un 4. (sešgadnieku) grupās ir novērtēts izglītojamo sniegums lasītprasmes apgūvē un sniegts atbalsts, veicinot ģimenes līdzdalību.           Izglītojamie katru dienu grupas ārpus aktivitātēs piedalās un veic runas un valodas traucējumu profilakses vingrinājumus.</p>	<p><b>Sasniegts.</b>          Novērtēti 149 izglītojamie. Apkopoti dati un izvērtēts nepieciešamās speciālistu likmes perspektīvei.   <b>Daļēji sasniegts.</b>          Maksimāli tika izmantoti esošie logopēdu resursi, bet spēja nodrošināt tikai minimālo individuālo nodarbību skaitu, neizdevās to palielināt. Izglītojamo snieguma pozitīvu dinamiku kavēja izglītības iestādes kavējumi slimības dēļ   <b>Sasniegts.</b>          Uzrunāta katra ģimene. Nodrošināti atbalsta pasākumi: individualizēti mācību materiāli, individuālās nodarbības bērniem un konsultācijas vecākiem.   <b>Sasniegts.</b></p>
<p>Nr. 3          Prioritāte 1. attīstības jomā "Atbilstība mērķiem"          1.3. Vienlīdzība un iekļaušana</p>	<p>a) kvalitatīvi          Izglītojamie ir tolerantī, pieņem atšķirīgo, māk reaģēt atšķirīgas uzvedības gadījumos, mācās adekvāti palīdzēt.</p>	<p><b>Sasniegts.</b></p>

<p>Iekļaušanas kvalitātes uzlabošana, palielinoties iekļauto izglītojamo skaitam ar jauktiem attīstības traucējumiem, invaliditāti un AST.</p>	<p>Īstenoti mērķi profesionālās pilnveides programmas ietvaros «Skola katram bērnam» Izveidota un turpina savu darbību «Vecāku atbalsta grupa» izglītojamo vecākiem ar speciālām vajadzībām</p> <p>Licencēta izglītības programma 01015811</p> <p>Mācību procesā līdzdarbojas izglītojamo asistenti.</p>	
	<p>b) kvantitatīvi Tika iekļauti un atbalstu saņēma 164 izglītojamie.</p>	

2.5. Informācija, kura atklāj izglītības iestādes darba prioritātes un plānotos sasniedzamos rezultātus 2023./2024. mācību gadā (kvalitatīvi un kvantitatīvi)

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs
<p>Ieguldījums izglītojamo veselības un fiziskās attīstības jomā</p>	<p>a) kvalitatīvi aktivitātes paaugstināšana izglītojamajiem, veicinot spēju iesaistīties, piedalīties</p> <p>ievērotas katra izglītojamā mācīšanās vajadzības</p>	<p><b>daļēji sasniegts</b></p>
	<p>b) kvantitatīvi palielināts sporta nodarbību skaits nedēļā</p> <p>palielināts individuālo nodarbību skaits veselības un fiziskās aktivitātes jomā</p>	<p><b>daļēji sasniegts</b></p>
<p>Izglītojamo snieguma uzlabošana valodu mācību jomā, akcentējot prasmju apguvi latviešu valodā.</p>	<p>a) kvalitatīvi uzlabota katra izglītojamā valodas attīstības pozitīva dinamika</p> <p>savlaicīgs logopēda atbalsts 3 un 4 gadīgajiem izglītojamajiem vecāku līdzdalība izglītojamā valodas attīstības veicināšanā</p>	<p><b>daļēji sasniegts</b></p>
	<p>b) kvantitatīvi 11 grupās pedagogi ikdienas mācību procesā</p>	<p><b>daļēji sasniegts</b></p>

	<p>demonstrē piemērotas aktivitātes valodu mācību jomā izglītojamo ekspresīvās runas veidošanai</p> <p>11 grupās pedagogi katru dienu izmanto vingrinājumus, kur runa saistīta ar kustību vai priekšmetisku darbību</p> <p>īknedēļas sanāksmēs pedagogi mācās un demonstrē citiem 1-2 jaunas rotaļas bērnu ekspresīvās runas veicināšanai</p> <p>palielināts individuālo nodarbību skaits logopēda vai speciālā pedagoga vadībā izglītojamiem ar kavētu ekspresīvo runu</p> <p>izglītojamiem ar divvalodību tiek sniegts atbalsts latviešu valodas apguvē ar ģimenes līdzdalību</p>	
--	---	--

### 3. Kritēriju izvērtējums

3.1. Kritērija “Izglītības turpināšana un nodarbinātība” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
<p>Agrīni noteiktas izglītojamā attīstības un mācīšanās vajadzības.</p> <p>Komandas darbs sadarbībā ar ģimeni izglītojamā personības attīstībai, piesaistot citus speciālistus, atbalstot un konsultējot vecākus.</p> <p>Iestādes speciālistu regulārs atbalsts izglītojamiem.</p> <p>Savlaicīga un neatlaidīga problēmsituāciju risināšana izglītojamā audzināšanas darba jautājumos, sadarbojoties visiem iesaistītajiem – pirmsskolas skolotājiem, iestādes psihologam, vadības komandai un speciālajiem pedagogiem.</p> <p>Izglītojамie autiskajā spektrā un ar hiperkinētisko uzvedību ir socializēti un maksimāli apguvuši pirmsskolas izglītības programmu, atbilstoši savām spējām un ir iekļaujami ar asistenta vai skolotāja palīga atbalstu, uzsākot pamatzglītību.</p>	<p>Nepieciešama intensīvāka sadarbība ar izglītojamo vecākiem tieši vecumposmā līdz 4 gadiem.</p> <p>Nepieciešams, sadarbībā ar vecākiem, agrāk uzsākt sadarbību ar pamatskolu, kurā paredzēta izglītojamā iekļaušana.</p> <p>Nepieciešams, sadarbībā ar vecākiem, agrāk uzsākt sadarbību ar pamatskolu, kurā paredzēta izglītojamā iekļaušana.</p>

### 3.2.Kritērija “Mācīšana un mācīšanās” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
<p>Visās 11 grupās mācīšana un mācīšanās norit izglītojamo apakšgrupām, izmantojot izveidoto mācību vidi pa darbības centriem – “darbnīcām”.</p> <p>Daļa pedagogu sāk demonstrēt prasmi pulcēt bērnus uz īsiem “grupas apļiem” ar vienu īstenojamu mērķi.</p> <p>Stabili darbojas iestādes izveidotā individuālo nodarbību organizācijas sistēma speciālo pedagogu un logopēda vadībā</p> <p>Pedagogi organizē mācīšanās procesu ārpus izglītības iestādes, izmantojot sabiedriskās un kultūrvides iespējas.</p> <p>Ir uzsākta sadarbība ar izglītojamo vecākiem, veidojot to līdzdalību mācību procesā dažādās tematiskās pēcpusdienās, radošajās darbnīcās un jēgpilnos patstāvīgi veicamajos uzdevumos ārpus izglītības iestādes.</p> <p>Pedagogi kopīgajā mācīšanās procesā apguva detalizēti sava darba kvalitātes vērtēšanas kritērijus visās pedagoga darbības jomās. Pedagogi apguva prasmi mācīties patstāvīgi, sagatavot prezentāciju un sniegt informāciju citiem pedagogiem, un veikt savu pašvērtējumu.</p> <p>Pedagogi mācījās izvirzīt savas profesionālās pilnveides individuāli sasniedzamos mērķus, lai uzlabotu mācīšanas un mācīšanās kvalitāti.</p> <p>Pedagogi un 11 grupu izglītojamie sadarbojās divu mēnešu kopīgajā tematikā “No pasakas līdz izrādei”, demonstrējot savu sniegumu valodu mācību jomā, runājot dialogus, iesaistoties izrādēs, stāstot pasakas, veidojot savu darbu izstādes un organizējot grupu sadarbības pasākumus.</p>	<p>Pedagogi apgūs diferencētu uzdevumu un mācību materiālu izmantošanas iespējas, analizējot izglītojamo kognitīvo procesu attīstību, ko sniedz mācību materiāla izmantošana. Uzlabos prasmi plānot konkrētākus sasniedzamos rezultātus izglītojamiem un saskatīt katra izglītojamā mācīšanās vajadzības attiecīgajā mācīšanās etapā.</p> <p>Jāievada darbā un sistēmiskajā sadarbībā jauns logopēds un speciālais pedagogs, kas darbu uzsāk no 2023. gada rudens.</p> <p>Jāorganizē pieredzes pārnese no pieredzējušākiem un uzņēmīgākiem iestādes pedagogiem un jāatbalsta pedagogi iesācēji.</p> <p>2023./2024. mācību gadā sadarbības pasākumus ar vecākiem mērķtiecīgi plānos un īstenos katra grupa katra temata ietvaros.</p> <p>Turpināsies kritēriju atkārtota izskatīšana, jo pedagogi selektīvi iedziļinās dotajā materiālā. Daļa no kvalitātes vērtēšanas kritērijiem tiks iekļauti pedagogu pašvērtējumā.</p> <p>Jāveic atkārtoti, izmantojot hospitāciju un vadības komandas individuālo sarunu materiālus, lai veidotu pedagoga prasmi konkrētāk izvirzīt savus sasniedzamos rezultātus profesionālajā pilnveidē, ieraugot tuvākā laikā sasniedzamos mērķus.</p> <p>2023./2024. gadā pedagogiem jāīsteno izglītojamo prasme darboties pāros, piedalīties rotaļās ar mērķi veicināt izglītojamo ekspresīvās runas praksi.</p>



<p>Mācīšanās prakse iknedēļas pedagogu sanāksmēs par praktiskām metodēm un paņēmieniem mācīšanas procesam un darbam ar sevi (“apzinātības vingrinājumi”, logoritmikas un runas attīstības rotaļas)</p> <p>Individuālās sarunas vadības komandai ar katru iestādes pedagogu, balsoties uz pašvērtējuma datiem hospitācijas materiāliem.</p>	<p>Pedagogi apgūst rotaļas un logoritmikas vingrinājumus un savstarpēji dalās ar savu pieredzi.</p> <p>Individuālās sarunas tiks organizētas skolotāju palīgiem.</p>
--	--

### 3.3. Kritērija “Izglītības programmu īstenošana” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
<p>Īstenoti izvirzītie mērķi profesionālajā pilnveides programmā “Skola katram bērnam”</p> <p>Licencēta izglītības programmu 0101 58 11 un nodrošināti atbalsta pasākumi izglītojamiem ar intelekta attīstības traucējumiem</p> <p>Izveidota un turpina darbību vecāku atbalstu grupu vecākiem, kuru bērniem ir speciālās vajadzības un nodrošināta vecāku atbalsta grupas regulāra darbība un kopīgā mācīšanās 1x mēnesī</p> <p>Humānās pedagoģijas darbsemināri notiek visiem darbiniekiem, kas uzsāk darbu iestādē, ar iespēju kopīgi diskutēt, dalīties ar viedokļiem un iepriekšējo pieredzi (balstīts uz Šalvas Amonašvilli darba materiāliem)</p> <p>Ir iesākta pedagogu un vecāku izglītošana par izglītojamo hiperkinētiskajiem uzvedības traucējumiem.</p>	<p>Jāturpina pedagogu, vecāku un darbinieku izglītošana par mācīšanās vajadzībām un pieeju izglītojamiem autiskajā spektrā (AST)</p> <p>Jāturpina izglītojamo asistentu piesaiste un izglītošana.</p> <p>Paredzēts aktualizēt tematus – kas ir cildens, kāds ir cildens pedagogs, ko nozīmē mīlēt bērnu.</p> <p>Nepieciešams risināt jautājumus par asistentu nodrošinājumu izglītojamiem ar hiperkinētiskajiem uzvedības traucējumiem (hiperaktivāte, UDS)</p>

## 4. Informācija par lielākajiem īstenotajiem projektiem par 2022./2023. mācību gadā

4.1. Vērtēšanas periodā iestādē netika īstenoti projekti.

## 5. Informācija par institūcijām, ar kurām noslēgti sadarbības līgumi

5.1. Sadarbības līgums ar centru „Dardedze” par Džimbas 11 soļu drošības programmas īstenošanu.

## 6. Audzināšanas darba prioritātes trim gadiem un to ieviešana

### 6.1. Prioritātes (bērncentrētas, domājot par izglītojamā personību).

Prioritātes.

1. Sociāli emocionālās mācīšanās principu ieviešana pedagoģiskajā praksē.
2. Izglītojamo pozitīvās disciplinēšanas un pozitīvas uzvedības atbalsta noteikumu apguve vecāku līdzdalībai.
3. Pedagoģa personības pilnveide – mainās pieaugušais, lai mainītu bērnu.
4. Izglītojamo sadarbības ieradumu pilnveide mācību situāciju uzlabošanai.
5. Izglītojamo tolerances veidošana, iekļaujošas izglītības īstenošanā, izglītojamā prasme pareizi reaģēt uz netipisku vienaudžu uzvedību un ieradumu veidošanu jēgpilni palīdzēt.

Īstenošana.

Darbsemināri iestādes pedagogiem un darbiniekiem par pozitīvas uzvedības atbalsta noteikumiem, nomierināšanās paņēmieniem, saudzīgu pieskārienu praksi.

Regulāra ikdienas situāciju analīze, konsultācijas pedagogiem un vecākiem konkrētu gadījumu risināšanā ar iestādes psihologa, vadības komandas un speciālo pedagogu līdzdalību.

Izglītojoši darbsemināri izglītojamo vecākiem par izglītojamo vecumposmu attīstības īpatnībām, mācīšanās vajadzībām, attīstības krīzēm un sociāli emocionālo mācīšanos un pozitīvas uzvedības noteikumiem.

### 6.2. 2-3 teikumi par galvenajiem secinājumiem pēc mācību gada izvērtēšanas.

Iekļaujoša izglītība ir iespējama, ja pedagogs velta uzmanību un laiku visas grupas kolektīva tolerances veidošanai. Attieksmes veidošana un reāla izglītojamā prasme reaģēt uz vienaudžu netipisku uzvedību nodrošina arī labāku izglītojamo sniegumu mācību jomās.

Pedagoģs nedrīkst pievērst uzmanību viena izglītojamā uzvedībai, grupas kolektīvā ir jābūt vienlīdzīgai attieksmei un noteiktiem uzvedības noteikumiem visiem

Sešgadnieku grupās bija vērojama atšķirīga pieredze, kā vienaudži pieaugušā ietekmē spēja jēgpilni palīdzēt izglītojamiem ar autisko spektru un bija iemācījušies konkrētus paņēmienus kā rīkoties.

Audzināšanas darba prioritāte joprojām saglabājas pedagoģa prasme mainīt savu attieksmi, uzvedību un rīcību – būt piemēram izglītojamam.

## 7. Citi sasniegumi

### 7.1. Jebkādi citi sasniegumi, par kuriem vēlas informēt izglītības iestāde (galvenie secinājumi par izglītības iestādei svarīgo, specifisko).

Iekļaujošas izglītības īstenošanas veiksmes stāstus un mūsu pieredzi pamana citi Latvija pedagoģi un aktīvi dalāmies savā pieredzē.

Mūsu iestādes izveidotie darbsemināri, kas balstīti uz mūsu iestādes darba pieredzi, pedagogu profesionālajai pilnveidei tiek aktīvi izmantoti citu izglītības iestāžu pedagogu, vecāku un skolotāju palīgu izglītošanai.

Esam atvērti pieredzes tālāk nodošanai. Atbalstu sniedzam arī jaunajiem vadītāju vietniekiem izglītības jomā.

7.2. Izglītības iestādes galvenie secinājumi par izglītojamo sniegumu ikdienas mācībās.

Tiek panākta katra izglītojamā pozitīva attīstības dinamika.

Pirmsskolas izglītības plānotos sasniedzamos rezultātus apgūst arī izglītojamie, kas apgūst speciālās pirmsskolas izglītības programmas.

Lai uzlabotu izglītojamā sniegumu, atbalsts tika nodrošināts arī izglītojamo vecākiem.

Izglītojamo snieguma uzlabošanai lasītprasmē tika nodrošinātas papildus individuālās nodarbības ar konsultācijām vecākiem.