



# PPII “Paulas Karlsons” pašnovērtējuma ziņojums

**2023./2024. mācību gads**

Jelgavā, 28.10.2024.

\_\_\_\_\_

(vieta, datums)

SASKAŅOTS

Privātās pirmsskolas izglītības iestādes “Paulas Karlsons” valdes locekle

Paula Šenstere \_\_\_\_\_

2024.gada 28. oktobrī \_\_\_\_\_

## 1. Izglītības iestādes vispārīgs raksturojums

1.1. Izglītības iestādes **misija** – pirmsskolas izglītības kolektīvam iestādē veidot:

- pieejamu, mūsdienīgu, daudzfunkcionālu, izglītojamo izziņas, radošumu, domāšanu, tikumības un patstāvīgumu veicinošu mācību vidi, lai sekmētu izglītojamā psiholoģisko, fizisko, sociālo labklājību un intelektuālo izaugsmi;
- fiziski un emocionāli drošu vidi.

1.2. Izglītības iestādes **vīzija** – izglītības iestādē radīt vidi, kas:

- veicina garīgi, fiziski un emocionāli vesela, zinātkāra, radoša, pētnieciska, ieinteresētu un motivētu izglītojamā attīstību;
- sekmē emociju un jūtu, uzmanības un uztveres, domāšanas un atmiņas attīstību praktiskā un radošā darbībā;
- veicina pozitīvas attieksmes veidošanos pret sevi, līdzcilvēkiem, apkārtējo vidi un Latvijas valsti;
- darbošanos radošā pašizpaušmē, attīstot roku sīko muskulatūra un apzinoties sava veikuma nozīmīgumu;
- veicina un attīsta izglītojamo sociālās, tikumiskās vērtībās balstītas saskarsmes un sadarbības spējas.

1.3. Izglītības iestādes **vērtības** – savstarpēja sadarbība, cieņa pret sevi un līdzcilvēkiem.

1.4. Izglītības iestādes izvirzītās **audzināšanas darba prioritātes** trim gadiem:

- veicināt izglītojamo harmonisku fizisko un garīgo attīstību, veidojot drošu, pieejamu un mērķtiecīgi iekārtotu vidi;
- veicināt izpratni par veselību veicinošu dzīvesveidu, prasmī rūpēties par savu veselību un uzņemties atbildību par to;
- veicināt izglītojamā izpratni par savstarpēju cieņu un sadarbību, tās nozīmi attiecībā gan pret sevi, gan līdzcilvēkiem un apkārtējo vidi, valsti;
- Nostiprināt izglītojamā sadzīves prasmju apgūšanu, sekmējot patstāvības veidošanos, pašapkalpošanās iemaņu izkopšanu;
- Radīt vēlmi līdzdarboties savas vides uzkopšanā un kārtības uzturēšanā.

1.5. Izglītojamo skaits un īstenotās izglītības programmas 2023./2024. mācību gadā:

Izglītības programmas nosaukums	Izglītības programmas	Izglītojamo skaits, uzsākot mācību gadu	Izglītojamo skaits, noslēdzot mācību gadu	Piezīmes
---------------------------------	-----------------------	---	---	----------

	kods			
Vispārējā pirmsskolas izglītības programma	01011111	75	91	

1.6. Informācija par izglītojamo iemesliem izglītības iestādes maiņai un/vai mācību pārtraukšanai izglītības programmā:

Izglītības programmas nosaukums	Izglītojamo skaits	Pamatojums/ iemesli izglītības iestādes maiņai un mācību pārtraukšanai izglītības programmā	Secinājumi par izglītojamiem, kuri uzsākuši vai pārtraukuši mācības izglītības iestādē
Vispārējā pirmsskolas izglītības programma	63	Izglītības iestādes maiņas biežākais iemesls ir uzaicinājuma saņemšana uz vietu pašvaldības iestādē.	Izglītības iestādē 5/6 gadīgo apmācību 2023./2024.m.g. beiguši 14 izglītojamie. Iestādi mainījuši uz pašvaldības iestādi 63 izglītojamie. Uzņemti 62 jauni izglītojamie.

1.7. Personāla nodrošinājums:

Informācija	Skaits	Komentāri (nodrošinājums un ar to saistītie izaicinājumi, pedagogu mainība u.c.)
Ilgstošās vakances izglītības iestādē (vairāk kā 1 mēnesi) mācību gadā	-	Ilgstošu vakanču nav.
Izglītības iestādē pieejamais atbalsta personāls izglītības iestādē mācību gadā	-	Algots atbalsta personāls nav.

## 2. Iestādes pašvērtēšanā izmantotās metodes

Metodes	Komentāri
Intervijas un sarunas	Intervijas un sarunas ar iestādes pedagogiem, skolotāju palīgiem par ikdienas rūpēm, sasniegumiem, izaicinājumiem.
Aptaujas	Aptaujas vecākiem par izglītības iestādes darbību, ieteikumi, uzslavas.
Mācību stundu/nodarbību vērošana	Mācību nodarbību vērošana skolotājs – skolotājs; iestādes vadība – skolotājs, atgriezeniskā saite.

Dokumentu un informācijas analīze	Attīstības plāna, pedagoģiskā darba plāna analīze. Nākamā perioda darba virzienu plānošana.
Situāciju analīze ar dažādām mērķgrupām	Konkrētu situāciju analīze ar grupas skolotāju, skolotāju palīga iesaisti.
Tīmekļvietnes un komunikācijas sociālajos medijos analīze	Jaunu sociālo mediju platformu izveide, labās prakses piemēru izpēte.
Attālināto mācību organizācijas un īstenošanas izpēte	-
Cita	-

### 3. Izglītības iestādes izvirzītās darba prioritātes

#### 3.1. Izglītības iestādes izvirzītās darba prioritātes 2023./2024.mācību gadam:

Darba prioritātes	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ nav sasniegts) un komentārs
Nr.1 Analizēt katra izglītojamā individuālo izaugsmi un prasmju attīstību ilgtermiņā.	a) kvalitatīvi <ul style="list-style-type: none"> <li>izglītojamo individuālās izaugsmes un prasmju attīstības novērtēšanai ir izveidotas STAP vērtējumu tabulas;</li> <li>izglītojamo individuālās izaugsmes un prasmju attīstības fiksēšanu veic grupas skolotājas;</li> <li>vērtējumu tabulas aizpilda un vecākus ar tām iepazīstina reizi semestrī;</li> <li>skolotājas aicina vecākus uz individuālajām pārrunām vismaz reizi gadā, kur apspriež un analizē izglītojamā individuālo izaugsmi un prasmju attīstību.</li> </ul>	Sasniegts. Skolotājas regulāri izmanto izglītības iestādes izstrādātās STAP vērtējumu tabulas, kur vienā tabulā atspoguļoti vērtējumi par 4 semestriem. Ar vērtējumiem iepazīstina vecākus, individuālajās pārrunās sniedz praktiskus ieteikumus. Vadības komanda ar katras grupas pedagoģisko sastāvu vadījusi tikšanās par labās prakses piemēriem, sniegusi atbildes uz neskaidriem jautājumiem, atbalstījusi pedagogus gatavošanās procesā individuālajām pārrunām ar vecākiem. Pēc vecāku un skolotāju domām, vecāku iesaiste bērna attīstības veicināšanā uzlabojusies.
	b) kvantitatīvi <ul style="list-style-type: none"> <li>mērķgrupu tikšanās par labās prakses piemēriem un jautājumiem par izglītojamā individuālo izaugsmi un prasmju attīstību ilgtermiņā;</li> <li>uz pusi palielinās vecāku iesaiste bērnu attīstībā.</li> </ul>	
Nr.2	a) kvalitatīvi	Sasniegts.

Uzturēt pozitīvu mācīšanās kultūru grupā	<ul style="list-style-type: none"> <li>• apzināti tiek veidota un sistemātiski uzturēta labvēlīga mācīšanās vide;</li> <li>• tiek novērtēta un atbalstīta vēlme izzināt, veicināta grūtību pārvarēšana;</li> <li>• tiek sekmēta sadarbība un savstarpējais atbalsts, priecājas par paveikto un sasniegumiem;</li> <li>• kļūdas tiek uztvertas kā iespēju attīstīties;</li> <li>• panākumi tiek saistīti ar ieguldīto darbu;</li> <li>• gan pedagogi, gan izglītojamie piedalās šādas mācību vides veidošanā izglītības iestādē.</li> </ul>	<p>Skolotāji un skolotāju palīgi ir iepazinušies ar teorētisko pamatu pozitīvas mācīšanās kultūras veidošanai grupā.</p> <p>Skolotāji un skolotāju palīgi apzināti veido labvēlīgu mācīšanās vidi, atbalsta bērna vēlmi izzināt, priecājas par paveikto. Pieaugušie palīdz bērniem pārvarēt grūtības paša spēkiem, kļūdas uztver kā iespēju augt un attīstīties.</p> <p>Pārsvarā pedagogi un pedagogu palīgi piedalās pozitīvas mācīšanās vides veidošanā, bērni intuitīvi dara to pašu.</p> <p>Vadības komanda pārredz skolotāju un skolotāju palīgu darbību.</p>
	<p>b) kvantitatīvi</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• sanāksmes 2 reizes gadā pedagogiem un pedagogu palīgiem par pozitīvas mācīšanās kultūru grupā;</li> <li>• situāciju analīze ar dažādām mērķgrupām.</li> </ul>	
Nr.3 Plānot un organizēt nepieciešamos atbalsta pasākumus mazākumtautību bērniem.	<p>a) kvalitatīvi</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• attīstīt praktiskus runas un klausīšanās pamatus;</li> <li>• pastāvīgi sniegt pozitīvu emocionālo atbalstu;</li> <li>• attīstīt izziņas intereses;</li> <li>• sniegt iespēju būt aktīvam dalībniekam, nevis pasīvam vērotājam.</li> </ul>	<p>Sasniegts.</p> <p>Pirmsskolas iestādē mācību process tiek organizēts latviešu valodā. Mazākumtautību bērniem tiek sniegts individuāls atbalsts valodas apgūvē. Pedagogi sadarbojas ar izglītojamo ģimenēm, lai veicinātu latviešu valodas izpratni.</p>
	<p>b) kvantitatīvi</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• viss mācību process norit latviešu valodā;</li> <li>• sadarbība ar izglītojamā ģimeni.</li> </ul>	

#### 4. Kritēriju izvērtējums

4.1. Jomas “Kvalitatīvas mācības” kritērija “Mācīšana un mācīšanās” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības:

Nr.p.k	Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
4.1.1.	Izglītības iestādes izveidotā sistēma datu ieguvei par mācīšanas un mācīšanās kvalitāti un tās pilnveidei	Izglītības iestādē tiek veidota mērķtiecīga sistēma mācīšanas un mācīšanās procesa kvalitātes izvērtēšanai un pilnveidei. Izglītības	Nepieciešams mērķtiecīgi turpināt uzlabot sistēmu mācīšanās un mācīšanas procesa kvalitātes izvērtēšanai un

		iestādē katru semestri tiek veikta mācību nodarbību vērošana ne mazāk kā 40% pedagogu, lai iegūtu objektīvu informāciju par mācīšanas un mācīšanās procesa kvalitāti, ko veic izglītības iestādes vadība, reizi semestrī katrs pedagogs vēro viena kolēģa vadītu nodarbību.	pilnveidei, lai konstruktīvi spētu analizēt iegūtos datus.
4.1.2.	Izglītības procesa plānošanas un īstenošanas efektivitāte un kvalitāte (tiek izvērtēts vispārējās izglītības iestādēs un profesionālās vidējās izglītības iestādēs vispārizglītojošajos mācību priekšmetos klātienes mācībās, izņemot pirmsskolas izglītības iestādēs)	-	-
4.1.3.	Izglītības procesa diferenciacija, individualizācija un personalizācija (tiek izvērtēts vispārējās izglītības iestādēs un profesionālās vidējās izglītības iestādēs vispārizglītojošajos mācību priekšmetos klātienes mācībās, izņemot pirmsskolas izglītības iestādēs)	-	-
4.1.4.	Izglītības procesa īstenošanas kvalitāte attālinātajās mācībās (tiek izvērtēts visu veidu izglītības iestādēs attālinātajās mācībās)	-	-
4.1.5.	Izglītības procesa plānošanas un īstenošanas efektivitāte un kvalitāte (tiek izvērtēts profesionālās izglītības iestādēs profesionālajos mācību priekšmetos, profesionālās ievirzes izglītības iestādēs)	-	-

4.1.6.	Mācību sasniegumu vērtēšanas kārtība	Izglītības iestāde, iesaistoties dažādām mērķgrupām, ir izstrādājusi mācību sasniegumu vērtēšanas kārtību, kas nodrošina katra izglītojamā izaugsmi. Tā ir sistēmiska, iekļaujoša, atklāta un metodiski daudzveidīga. Pedagogi lielākoties izprot mācību sasniegumu vērtēšanas kārtību un ievēro to. Izglītojamie un vecāki ir informēti par mācību sasniegumu vērtēšanas kārtību, izprot sasniedzamos rezultātus. Izglītības iestādes vadība sekmīgi risina problēmsituācijas, kuras rodas saistībā ar mācību sasniegumu vērtēšanu.	Regulāri nepieciešams veikt sarunas ar pedagogiem par iespējamām problēmsituācijām, efektīvākām mācīšanas un vērtēšanas metodēm.
4.1.7.	Izglītības iestādes individualizēta un/vai personalizēta atbalsta sniegšana izglītojamiem	Izglītības iestādē tiek diagnosticēts un sniegts individualizēts un/vai personalizēts atbalsts izglītojamiem, bet tas nav sistēmisks. Atbalsta nodrošināšanā iesaistās pedagogi, dažreiz atbalsta speciālisti ārpus izglītības iestādes. Pedagogi sadarbojas ar atbalsta personālu, ņem vērā atbalsta personāla sniegto informāciju un ieteikumus un pielāgo mācības konkrētiem izglītojamiem. Informācija par izglītojamiem, kam tiek sniegts atbalsts, tiek apkopota, to veic grupas skolotājas. Izglītības iestāde izvērtē sniegtā atbalsta efektivitāti.	Nepieciešams izstrādāt sistēmu, kā tiek diagnosticēts un sniegts individualizēts un/vai personalizēts atbalsts izglītojamajiem. Jāturpina sadarbība ar Jelgavas pilsētas speciālistiem un privātā sektora speciālistiem, pie kuriem griežas vecāki.
4.1.8.	Izglītības procesa īstenošana izglītības iestādēs, kuras īsteno tālmācības izglītības programmu (tiek izvērtēts vispārējās un profesionālās izglītības programmās, kuras tiek īstenotas tālmācības formā)	-	-
4.1.9.	Izglītības iestādes darbība, nodrošinot izglītības ieguvu ģimenē (tiek izvērtēts tikai izglītības	-	-

	iestādēs, kurās ir izglītojamie, kuriem tiek nodrošināta izglītības ieguve ģimenē)		
4.1.10.	Izglītības procesa īstenošana pirmsskolas izglītības iestādē vai pirmsskolas izglītības programmā (tiek izvērtēts tikai vispārējās izglītības iestādēs, kurās tiek īstenota pirmsskolas izglītības programma)	Izglītības iestāde ir pilnībā ieviesusi lietpratībā balstīto mācību saturu un regulāri izvērtē tā īstenošanas efektivitāti pirmsskolas izglītības iestādē. Pedagogi kopīgi plāno izglītības satura apguvi, īsteno mācību nodarbības dienas garumā. Pedagogiem ir izpratne par lietpratībā balstītā mācību satura iezīmēm, tā ieviešana notiek kvalitatīvi.	Izglītības iestādes pedagogiem jāturpina piedāvāt profesionālās pilnveides kursi, kas sniedz, atsvaidzina zināšanas par lietpratībā balstītu mācību saturu.

Galvenie secinājumi par visu kritēriju: pirmsskolas izglītības iestāde veiksmīgi īsteno vispārējo pirmsskolas izglītības programmu, pedagogi sadarbības ceļā risina dažādus jautājumus, vadības komanda atbalsta savus darbiniekus, motivē tālākizglītībai un pilnveidei. Nepieciešams strādāt pie sistemātikas un datu analīzes ikdienā.

4.2. Jomas “Atbilstība mērķiem” kritērija “Vienlīdzība un iekļaušana” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības:

Nr.p.k	Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
4.2.1.	Izglītības iestādes darbībā un izglītības programmas īstenošanā un izglītības ieguvē iesaistīto izpratne par vienlīdzības un iekļaušanas aspektiem izglītībā	Izglītības iestādē ir vienota izpratne par vienlīdzību un iekļaušanu, bet tā nav mērķtiecīgas un sistēmiskas darbības rezultāts. Izglītības iestādes iegūtā informācija un dati ikgadējā pašvērtēšanā apliecina, ka izglītības iestādē nav sastopama diskriminācija, ksenofobija vai cita veida neiecietība.	Izglītības iestādi nepieciešams īstenot mērķtiecīgu un sistēmisku darbību vienotas izpratnes veidošanai un uzturēšanai par vienlīdzības un iekļaujošas izglītības jautājumiem.
4.2.2.	Izglītības iestādes izveidotā sistēma iekļaujošas mācību vides nodrošināšanai un vienlīdzīgas attieksmes organizācijas kultūras ieviešanai	Izglītības iestāde veido iekļaujošu mācību vidi un īsteno vienlīdzīgas attieksmes organizācijas kultūru. Izglītības iestādē ir izstrādāts rīcības plāns gadījumiem, kad kāds tiek fiziski un/vai emocionāli apcelts vai aizskarts. Personāls pārzina izstrādāto rīcības plānu, pamana apcelšanas un aizskaršanas gadījumus, un tos nekavējoties risina vai arī vērsas pie	Nepieciešams aktualizēt izstrādāto rīcības plānu gadījumiem, kad kāds tiek fiziski un/ vai emocionāli apcelts vai aizskarts starp izglītojamajiem un vecākiem.



		atbildīgajiem, lai informētu par notikušo. Problēmsituāciju gadījumā izglītības iestāde nodrošina atbalstu visiem iesaistītajiem.	
4.2.3.	Izglītības iestādes darbībā konstatēto izglītības kvalitātes risku identificēšana un izvērtēšana	Izglītības iestādes darbībā ir konstatējami 1-2 izglītības kvalitātes riski, kuri norāda uz iestādei veicamajiem uzdevumiem tās darbības pilnveidei turpmākajā darbībā. Iestāde apzinās riskus un īsteno nepieciešamos pilnveides pasākumus.	Izglītības iestādē nav pieejami atbalsta personāla pakalpojumi, tādēļ jāturpina sadarbība ar speciālistiem no ārpuses.
4.2.4.	Izglītības iestādes izveidotā sistēma katra izglītojamā izaugsmes nodrošināšanai neatkarīgi no sociālekonomiskajiem apstākļiem u.c. aspektiem	Izglītības iestāde nodrošina katra izglītojamā izaugsmi neatkarīgi no sociālekonomiskajiem apstākļiem u.c. aspektiem. Izglītības iestādē ir mērķtiecīgi izveidota sistēma, kura nodrošina, ka izglītojamā sasniegumi, mācību rezultāti un izaugsme nav atkarīgi no tā, kāds ir viņa dzimums, dzīvesvieta, ienākumu līmenis ģimenē, etniskā piederība, dzimtā valoda, vecāku izglītība, tas, vai viņam ir imigranta statuss u.tml. Izglītības iestādē tiek uzkrāti dati un informācija, lai veiktu nepieciešamo izvērtējumu. Dati ir pilnīgi.	Jāattīsta uzkrāto datu regulāra analīze.

Galvenie secinājumi par visu kritēriju: izglītības iestādē netiek pieļauta nekāda veida diskriminācija, pedagogi profesionāli attiecas pret katru izglītojamo un viņa ģimeni. Uzmanība tiek vērsta uz katra labsajūtu un izaugsmi.

4.3. Jomas “Iekļaujoša vide” kritērija “Drošība un psiholoģiskā labklājība” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības:

Nr.p.k	Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
4.3.1.	Izglītības iestādes darbs, iegūstot informāciju un datus par izglītojamo, vecāku un personāla drošību un psiholoģisko labklājību	Izglītības iestāde regulāri (reizi semestrī) iegūst datus un informāciju, kura apliecina, ka gandrīz visi (90% un vairāk no aptaujātajiem) tās izglītojamie, vecāki un personāls vērtē iestādes mikroklimatu, fizisko un emocionālo vidi kā drošu. Tas veicina visu pušu psiholoģisko labklājību un motivāciju	Nepieciešams aktualizēt aptauju vērtīgumu un ietekmi uz izglītības iestādes darba kvalitāti un sasniedzamajiem rezultātiem.

		<p>turpināt mācības un darbu izglītības iestādē. Anketēšanā piedalās 40-59% iespējamo respondentu, apzinoties anketēšanas rezultātu ietekmi uz izglītības iestādes darba kvalitāti un sasniedzamajiem rezultātiem.</p>	
4.3.2.	Izglītības iestādes iekšējās kārtības un drošības noteikumu ievērošana	<p>Izglītības iestāde, iesaistoties dažādām mērķgrupām, ir izstrādājusi iekšējās kārtības un drošības noteikumus, darba kārtības noteikumus, trešo personu uzturēšanās noteikumus izglītības iestādē. Visas iesaistītās puses izprot noteikumu nozīmi, saredz savu personīgo atbildību par to ievērošanu, kā arī var minēt un atpazīt gadījumus, kuros noteikumi ir/nav tikuši ievēroti.</p>	<p>Regulāri jāaktualizē iestādes iekšējās kārtības noteikumi, par izmaiņām jāinformē visas iesaistītās puses. Ikdienā par noteikumiem jārunā gan ar izglītojamajiem, gan darbiniekiem. Vecākus ar iekšējās kārtības noteikumiem iepazīstina vismaz divas reizes gadā vai pēc nepieciešamības.</p>
4.3.3.	Izglītības iestādes fiziskā drošība un ar to saistīto risku identificēšana un novēršana	<p>Izglītības iestāde ir izstrādājusi sistēmu, kā sekot līdzi un kā rīkoties fiziskās drošības apdraudējumu gadījumos (piemēram, vardarbība, ņirgāšanās, bulings, ārkārtas situācijas u.tml.). Atbildība par fiziskās vides drošības jautājumiem ir uzticēta izglītības iestādes vadības komandai, kā arī pedagogiem, kas konkrētā situācijā ir iesaistīti. Izglītības iestāde veic preventīvo un reaktīvo darbu gan ar vardarbības un/vai tās draudu upuri, gan ar varmāku. Izglītības iestādes vadība fiziskās drošības problēmas un vardarbības gadījumus risina, iesaistot lielāko daļu puses (tostarp no citām institūcijām), lai izprastu situāciju un novērstu šādu situāciju atkārtošanos. Izglītības iestādē ir izstrādāta kārtība, kā rīkoties ārkārtas gadījumos.</p>	<p>Jāvērš pastiprināta uzmanība preventīvajam darbam, lai izvairītos no iespējamiem fiziskās drošības apdraudējumiem. Pedagogiem un pedagogu palīgiem regulāri jāapmainās ar zināšanām bērnu tiesību aizsardzības jautājumos.</p>
4.3.4.	Emocionālā drošība izglītības iestādē un ar to saistīto risku novēršana	<p>Izglītības iestādē ir saskaņota un vienota visu pušu izpratne par faktoriem, kuri ietekmē emocionālo drošību izglītības vidē (piemēram, mobings, ņirgāšanās, bosings, apcelšana u.tml.).</p>	<p>Jāstrādā pie datu savākšanas un analizēšanas metodēm, lai skaidri redzama datos balstīta informācija par emocionālo drošību visām izglītības iestādē esošajām pusēm.</p>

		Izglītības iestāde veic izglītojošu darbu, palīdzot apgūt izglītojamiem, personālam un vecākiem emocionālās drošības jautājumus (piemēram, garīgās veselības, cieņpilnas komunikācijas, sociāli emocionālā mācīšanās, u.tml. jautājumi), to integrējot izglītības procesā vai arī, tam papildus pievēršot uzmanību, apzinoties, kam un cik bieži veicama pārraudzība un/vai sniedzams atbalsts.	
4.3.5.	Izglītības iestādes personāla un izglītojamo labizjūta	Izglītības iestāde veicina piederības un kopienas izjūtu, to raksturo vienotas definētās vērtības un prasības attiecībā uz katra izglītojamā un darbinieka uzvedību un cieņpilnām attiecībām. Izglītojamie un darbinieki aktīvi iesaistās un sadarbojas labizjūtas veicināšanā, tiem ir uzticēta atbildība par noteiktām aktivitātēm un pienākumiem, tie labprāt uzņemas rūpes viens par otru un/vai par izglītojamiem. Izglītības iestāde attīsta spēcīgu piederības sajūtu kopienai, kas ir pozitīva, taisnīga, cieņpilna un iekļaujoša. Piederības sajūta tiek veidota grupas un izglītības iestādes līmenī.	Par izglītības iestādes personāla un izglītojamo labsajūtu jā rūpējas ikdienā. Iestādei jāturpina veicināt piederības sajūtu, jāuztur cieņpilnas attiecības visos līmeņos.

Galvenie secinājumi par visu kritēriju: iestādei nepieciešams efektīvāk organizēt datu ievākšanu un analīzi, lai datus balstītu izaugsmi un nepieciešamos uzlabojumus. Iestādes mikroklimats ir emocionāli un fiziski drošs, par to rūpējas iestādes vadības komanda, darbinieki, izglītojamie un vecāki. Visām iesaistītajām pusēm ir saprotami iekšējās kārtības noteikumi, par to neievērošanu tiek ziņots vadības komandai, kas strādā ar konkrētām problēmsituācijām.

## **5. Informācija par izglītības iestādes, izglītības programmu akreditācijā un izglītības iestādes vadītāja profesionālās darbības novērtēšanā norādīto uzdevumu izpildi**

Izglītības iestādes, izglītības programmu akreditācijas un/vai izglītības iestādes vadītāja profesionālās darbības novērtēšanas datums 2021. gada 15. janvāris.

Uzdevumi	Izpilde
Aptaujās vai individuālās sarunās ir iespējams apzināt katra pedagoga vajadzības profesionālās darbības pilnveidošanā un organizēt kursus vai darbseminārus par konkrētām tēmām, kā rezultātā paplašinātos pedagogu izpratne par mācību un audzināšanas darba plānošanu kā vienotu procesu, kā arī tiktu stiprināts vienots kolektīva redzējums, lai sasniegtu iestādes izvirzītos mērķus.	Izpildīts. Norit individuālas sarunas, kurās katrs pedagogs dalās savās vajadzībās profesionālās darbības pilnveidei. Izglītības iestādes vadītājs pedagogus informē par aktuālajiem profesionālās pilnveides kursiem, kuri atbilst pedagogu vēlmēm un vajadzībām. Pedagogi pēc profesionālās pilnveides kursu apmeklējuma aicināti dalīties jauniegūtajās zināšanās un praktiskos piemēros ar kolēģiem. Mērķgrupās tiek stiprināts vienots redzējums mācību un audzināšanas darba plānošanā, kas atbilst iestādes mērķiem un vērtībām.

## 6. Izglītības iestādes kvalitātes mērķi un izvirzītās darba prioritātes

6.1. Izglītības iestādes dibinātāja izvirzītie profesionālās darbības mērķi izglītības iestādes vadītājam:

Izvirzītie profesionālās darbības mērķi	Sasniegtais rezultāts
Pilnveidot bērncentrētu, uz izaugsmi vērstu vidi katram izglītojamajam.	Iestādes vadītāja pastāvīgi seko un izzina katra pedagoga un pedagoga palīga darbību grupā, lai veicinātu pozitīvu un harmonisku vidi, kurā tiek sekmēta bērna labizjūta, cieņpilnas attiecības gan ar pedagoģisko personālu, gan grupas biedriem, sniegts iedrošinājums un atbalsts, nodrošinot individuālu pieeju katra bērna attīstības līmenim.
Veicināt pozitīvu iestādes vadības un pedagogu, pedagoga palīgu savstarpēju sadarbību.	Iestādes vadītāja strādā ciešā sadarbībā ar izglītības iestādes pedagogiem, pedagoga palīgiem, veicinot mērķtiecīgu un veiksmīgu mācību procesa plānošanu, pilnveidi un realizēšanu. Pēc izglītības iestādes darbinieku teiktā, vadītāja vienmēr ir atvērta komunikācijai, problēmu risināšanai, ir klātesoša un sniedz tūlītēju atbalstu jebkurā situācijā.

6.2. Izglītības iestādes izvirzītās darba prioritātes 2024./2025. mācību gadam:

Izvirzītās izglītības iestādes darba prioritātes	Plānotie sasniedzamie rezultāti
Plānot un nodrošināt regulāru mācīšanas kvalitātes mērīšanu.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• analizēt esošo situāciju mācīšanas kvalitātei;</li> <li>• noteikt nepieciešamos uzlabojumus kvalitātes celšanai;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• plānot mācīšanas kvalitātes regulārus mērījumus;</li> <li>• nodrošināt regulārus kvalitātes mērījumus.</li> </ul>
Īstenot vērtīborientētu izglītības procesu, veicinot vispārējo fizisko attīstību, sociālās un sadarbības prasmes	<ul style="list-style-type: none"> <li>• mācību procesa un sasniedzamo rezultātu plānošana, kur izglītojamā darbība balstīta un skaidrota vērtībās;</li> <li>• izglītojamo izpratnes veidošana par viņu vērtību skalu;</li> <li>• izmantot atbilstošas mācīšanas stratēģijas, metodes un metodiskos paņēmienus, kuri atbilst audzināšanas mērķim, vecumposma vajadzībām.</li> </ul>
Nodrošināt katra izglītojamā izaugsmi, savlaicīgi pamanot emocionālās grūtības un mazinot to ietekmi uz izglītības procesa kvalitāti.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vairot sociāli emocionālo mācīšanos, kas attīsta izglītojamo pašregulāciju, emociju pārvaldīšanu, sevis un apkārtējo apzināšanos, attīsta attiecību veidošanas prasmes un mazina emocionālās grūtības, kas rada riskus kvalitatīvai izglītības iegūšanai.</li> </ul>

## 7. Cita izglītības iestādes darbību raksturojoša informācija

7.1. Informācija par lielākajiem projektiem par 2023./2024. mācību gadā:

Projekta nosaukums	Projekta īsa anotācija un rezultāti	Projekta īstenošanas termiņš
“Drosmes kaste”	“Drosmes kaste” ir Bērnu klīniskās universitātes slimnīcas rosināts projekts, kurā katrs ir aicināts ziedot jaunas rotaļlietas, puzzles, grāmatas u.c., lai pacientos raisītu pozitīvas emocijas.	“Drosmes kastes” papildināšana 1.10.2023.-31.10.2023.

7.2. Informācija par institūcijām, ar kurām noslēgti sadarbības līgumi:

Institūcija, ar kuru noslēgts sadarbības līgums	Sadarbības līguma mērķis
AP-Help SIA “Latvijas ugunsdrošība”	Izglītītības iestādes darbības īstenošanai
SIA “RatLess” – dezinfekcijas, dezinfekcijas un deratizācijas pakalpojumi	Izglītītības iestādes darbības īstenošanai
“Darba riska faktoru novērtēšana” Vecākais darba aizsardzības speciālists A. Tutins	Izglītītības iestādes darbības īstenošanai

7.3. Jebkādi citi sasniegumi, galvenie secinājumi par izglītības iestādei svarīgo, specifisko:

2023./2024. m.g. noslēgumā, augusta mēnesī, izglītības iestāde iekārtoja, pielāgoja un atvēra “Mellenīšu” grupiņu 1 gadu jauniem bērniem. Grupa augustā uzņēma divus bērnus 11 mēnešu vecumā. Prioritāri ar bērniem “Mellenīšu” grupā strādā auklīte.

Izglītības iestādes vadītājs

\_\_\_\_\_

(paraksts)

Eva Briģe  
\_\_\_\_\_

(vārds, uzvārds)